መግቢያ

የቴክኒክና ሙያ ዘርፍ ዓላማ በመካከለኛ ደረጃ የሰለጠነ የሰው ኃይል በማፍራት ሰልጣኞቹ ብቁ ስራ ፈጣሪና ተወዳዳሪ እንዲሆኑ ማድረግ ሲሆን ለወደፊቱም የኢንዱስትሪውና የአገልግሎቱ ሴክተሩን በማጎልበት በሃገሪቱ ቀጣይነት ያለው የኢኮኖሚ እድገት በማምጣት የህዝቡን ኑሮ መለወጥ ነው፡፡በዚሁ መሰረት መንግስት ካቋቋማቸው ተቋማትና ኮሌጆች በተጨማሪ በከተማችን የእውቅና ፈቃድ ወስደው ስልጠና የሚሰጡ ቁጥራቸው ቀላል የማይባል የመንግሰት ፣የግልና መያድ ተቋማትና ኮሌጆች በማሰልጠን ስራ ላይ ተሰማርተው ይገኛሉ፡፡

በዚሁ መሰረት ሁሉም የመንግሰት፣ የግልና የመያድ የቴ/ሙያ ት/ስልጠና ተቋማትና ኮሌጆች ከሶስቱ መለኪያዎች አንፃር የአፈጻጸም ብቃታቸውን በመገምገም ደረጃ ለመስጠትና ከዚሁ ጎን ለጎን ጠንካራ አፈጻጸማቸውን እና መሻሻል የሚገባቸውን ጉዳዮች በመለየት ከደረጃ 1 እስከ ደረጃ 5 ለሚያሰለጥኑ የመንግስት የግልና የመያድ ቴ/ሙያ ት/ስልጠና ተቋማትና ኮሌጆች ለሚመለከታቸው ባለድርሻ አካላት ግብረ-መልስ ለመስጠት ያስችላል፡፡

በመሆኑም ይሄ በማእቀፉ ላይ ሶስት መለኪያዎች ማለትም ግብአት፣ ሂደት እና ውጤትን መሰረት አድረጎ የተዘጋጀ ሲሆን በስሩ ባሉት 5 የትኩረት መስክ ፣ 24 ስታንዳርዶች እና 92 አመልካቾችን በማካተት ይህ የስታንዳርድ ኢንስፔክሽን መረጃ ማሰባሰቢያ ቼክሊስት ተዘጋጅቷል፡፡

ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
የግብአት ስታንዳርዶች (20%)								
1.1- **የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና የተቋሙ/ የኮሌጁ ህንፃዎች** (Training Facilities)፣ **የሰውኃይልና የፋይናንስ አቅም**								
ስታንዳርድ 1፡- የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የማስልጠኛ ግብዓቶች፤ የመገልገያ ህንፃዎች ፋሲሊቲ እና ለስልጠና የሚያገለግሉ መሳሪያዎች አሟልቷል (6%)								
አመልካች 1.1. የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ ለስልጠና አገልግሎት መስጫ የሚጠቀሙባቸው ክፍሎችና ወርክሾፖች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ባካተተ መልኩ (በቂ የተፈጥሮ ብርሃን፣ስፋት፣ወዘተ) የታነፁና የተሟሉ ናቸው (2%)								
1.1.1. ህንፃዎች እንደ የአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከድንጋይና ከሸክላ የተሰሩና በሚፈለገው ብዛት ስለመሟላታቸው								
1	የዋናው ዲን ቢሮ	1					**የተቋሙን/ኮሌጁን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎችንና የስልጠና ወርክሾፖችን በመመልከት፣**	
2	የምክትል ዲን ቢሮ	1						
3	የአስተዳዳርና ፋይናንስ ቢሮ	1						
4	የቤተ መጽሀፍት ክፍል	1						
5	ዲፓርትመንት ቢሮ (በየሙያ ዘርፉ)	1						
6	የፀሐፊ ቢሮ	1						
7	የአሰልጣኞች ማረፊያ ክፍል	1						
8	የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ መሳረያ በየስልጠና ዘርፉ	1						
9	ንብረት ክፍል	1						
10	የጽዳት ሠራተኛ ክፍል	1						
11	መጸዳጃ ቤት ለአሰልጣኞች እና ለአስተዳደር ሰራተኞች በጾታ የተለዩ	1						
12	የጥበቃ ሰራተኛ ክፍል	1						
13	ወርክሾፖች (በየሙያ ዘርፉ)	1						
14	የስልጠና መሳሪያዎች ግብዓት በየስልጠኛ ዘርፉ	1						
15	ሬጅስትራር	1						
16	የንድፈ ሃሳብ ማሰልጠኛ ክፍል	1						

17	የኮምፒውተር ላብራቶሪ (እንደ ተቋም/ኮሌጅ)	1						
18	ካፍቴሪያ(ለአሰልጣኝ እና ለሰልጣኞች)	1						
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
1.1.2 አስፈላጊ ለስልጠና ግብዓት የሚውሉ ቁሳቁሶች የንድፈ ሃሳብ ማሰልጠኛ ክፍል ሊኖሩት የሚገቡ ግብዓቶችና መጠናቸው)								
1	የሰልጣኝ ወንበር(Arm chair)	1					የተቋሙ/የኮሌጁን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣	
2	ጠረጴዛ /ለአሰልጣኝ	1						
3	ወንበር /ለአሰልጣኝ	1						
4	ነጭ ሰሌዳ(white board)	1						
5	የማስታወቂያ ሰሌዳ (በየስልጠና ዘርፉ)	1						
	አማካይ							
አመልካች 1.2 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ በስታንዳርዱ መሰረት የውጤት ተኮር ስልጠና ማሠልጠኛ መሣሪያ /TTLM/ or /CBLM/ ፣ ሰልጣኝ ወርክሾፕ ጥምርታና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን አሟልቷል (2%)								
1	ሰልጣኝ ወርክሾፕ ጥምርታ(እንደ ሙያ ዘርፉ ሁኔታ)	1					• ወርክሾፖችን በመመልከት፣ • ሰልጣኞችን፣አሰልጣኞችንና ዲኖችንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ • የቤተ መፃህፍትን መረጃ በማየት፣	
2	አጋዥ /ማጣቀሻ መጽሐፍ (በየስልጠና ዘርፉ)							
3	የመማር ማስተማር ማሠልጠኛ መሣሪያ /TTLM/ or /CBLM/ • Learning guide • Teachers guide • Assesment package	1:1						
	አማካይ							
አመልካች1.3. የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና በተቋሙ/ በኮሌጁ በስታንዳርድ መሰረት ቤተ መፅሀፍት፣የተግባር ላይ ልምምድ ማዕከል(Practical work area) እና በየ ሙያ መስኩ በሚገኙ ወርክ ሾፖች ንፅህናና አስፈላጊ የደህንነት መጠበቂያ መሳሪያዎችን አሟልቷል፣1.5%								
1	ቤተ-መፃህፍቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት በፋሲሊቲ የተሟላ ስለመሆኑ	1					• ቤተመጽሀፍት ቤትንና የተግባር ላይ ልምምድ ማእከልን በመመልከት	
2	የተግባር ላይ ልምምድ ማእከል (Practical Work Area) በስታንዳርዱ መሰረት ስለመሟላቱ	1						
	አማካይ							
አመልካች 1.4. የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና በተቋሙ/ በኮሌጁ ሀገር አቀፍ የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ፖሊሲና ስትራቴጂ								

ገዥ መመሪያዎች፣ የገበያ ፍላጎት የዳሰሳ ጥናት ሰነድ፤ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማዕቀፎች የእውቅና ፈቃድ፤ አመታዊ የሰልጣኞች የምዝገባ ፈቃድ ወዘተ እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የተቋሙ/ ኮሌጁ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል(0.5%)								
1	የአገልግሎት ጊዜው ያላለቀ የእውቅና ፈቃድ	1					• የምዝገባና የእውቅና ፈቃድ • ደንብና መመሪያዎች (ሰትራቴጂ፣ የእውቅና ፈቃድ መመሪያ እና የማሰልጠኛ ተቋሙ መተዳደሪያ ደንብ/student hand book/) ጥናት ሰነድ በመመልከት	
2	አመታዊ የምዝገባ ፈቃድ	1						
3	የተለያዩ የትምህርትና ስልጠና ደንብና መመሪያዎች	1						
4	የገበያ ፍላጎት ጥናት ሰነድ	1						
	አማካይ							
ተ.ቁ	**መስፈርቶች**	**ብዛት**	**የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
			1	2	3	4		
ስታንዳርድ 2. የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት/ ኮሌጆች ለስልጠና እቅዳቸው ማስፈፀሚያ የሚውል የፋይናንስ አቅም አሟልቷል(2%)								
አመልካች 2.1 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት/ ኮሌጆች በስታንዳርዱ መሰረት ጥቅል በጀታቸውን በአግባቡ ሥራ ላይ አውለዋል (0.5%)								
1	ተቋማት / ኮሌጆች በስታንዳርዱ መሰረት በጀታቸውን በአግባቡ ሥራ ላይ መዋሉን የሚያሳይ የፋይናንስ ሪፖርት፣						• የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች(ሪፖረት) በመመልከት	
አመልካች 2.2 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል (0.5%)								
1	ተቋሙ/ ኮሌጁ አዲስ ለሚቀበላቸው ሰልጣኞች በውላቸው መሰረት የስልጠና ክፍያ በአግባቡ ስራ ላይ ስለማዋሉ፣						• ተቋሙ/ ኮሌጁ ከሰልጣኞች ጋር የተገባ የክፍያ ውል በመመልከት	
አመልካች 2.3 መንግስታዊ ያልሆነ ቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ድርጅት (NGO) ለስልጠና የሚውል ሃብት (Fund) አሰባስበው በአግባቡ ስራ ላይ አውለዋል (0.5%)								
1	በገንዘብ ለማሳባሰብ የታቀደ						• የፕሮጀክት ፕሮፖዛል እና	

2	በአይነት /በቁሳቁስ/ ለማግኘት የታቀደ							ከማህበረሰቡ ሀብት ለማሰባሰብ የታቀደ እቅድ ሰነድ	
	አማካይ								
አመልካች 2.4 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ዶክመንቶች አሉት (0.5%)									
1	የተለያዩ የፋይናንስ ዶክሜንቶች እና የኦዲት ሪፖርት							• የገቢና የወጪ ደረሰኝ • የገቢና የወጪ ሚዛን መዝገብ • የኦዲት ሪፖርት	
	አማካይ								
ስታንዳርድ 3፡ የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ ለየሙያ ደረጃው የሚመጥኑ ዲኖች፣አሰልጣኞች እና የአስተዳደር ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል (3%)									
አመልካች 3.1 ሁሉም የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት/ ኮሌጆች ዲኖችና አሰልጣኞች ለሙያ ደረጃው የሚመጥን የሙያ ብቃት ምዘናና የትምህርት ማስረጃ የምስክር ወረቀት አላቸው (1.5)									
3.1.1 የትምህርት ደረጃን በተመለከተ									
1	**አሰልጣኝ**	**ለደረጃ 1 እና 2**	በሚያሰለጥንበት የሙያ ዘርፍ በቢ(B)ደረጃ ስልጠና ያጠናቀቀ በየደረጃው ተመዝነው ብቁ የሆኑ						• የአሰልጣኞች የት/ት ዝግጅትና የምዘና ሰርተፍኬት	
		ለደረጃ 3 እና 4	በሚያሰለጥንበት የሙያ ዘርፍ የቢ(B) ደረጃ እና በላይ ሰልጥኖ በየደረጃው እስከ ደረጃ 4 ተመዝነው ብቁ የሆኑ							
ተ.ቁ	**መስፈርቶች**			**ብዛት**	**የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
					1	2	3	4		
		ለደረጃ 5 እና ለዲግሪ	በሚያሰለጥንበት የሙያ ዘርፍ ከሁለተኛ ዲግሪ በላይ ሰልጥኖ በየደረጃው እስከ በደረጃ 4 ተመዝነው ብቁ የሆኑ						• የአሰልጣኞች የት/ት ዝግጅትና የምዘና ሰርተፍኬት የሚያሳይ ፕሮፋይል	
2	ዲኖች		በቴክ/ሙያ ትም/ስልጠና ዘርፍ አሰልጣኝ ሆኖ የሰራና በዘርፉ የመጀመሪያ ወይም 2ኛ ዲግሪ ያለው እና በየደረጃው እስከ ደረጃ 4 ተመዝነው ብቁ የሆኑ						• የዲኖች የት/ት ዝግጅትና የምዘና ሰርተፍኬት የሚያሳይ ፕሮፋይል	
	አማካይ									
አመልካች 3.2 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ ለደረጃው የሚመጥን በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ማስረጃ ያላቸው የአስተዳደር ሰራተኞች አሉት (1.%)									

1	ፋይናንስ ሰራተኛ	በደረጃ/በዲግሪ						• የአስተዳደር ሰራተኞች የትምህርት ዝግጅትን የሚያሳይ ፕሮፋይል	
2	እቃ ግዥ	በደረጃ /በዲግሪ							
3	ሬጂስትራር	በደረጃ/በዲግሪ							
4	ላይብረሪያን	በደረጃ/በዲግሪ							
5	ጸሀፊ	በደረጃ/በዲግሪ							
6	ጽዳትና የመልዕክት ሰራተኛ	ማንበብና መጻፍ							
7	አስተዳደር	በደረጃ/በዲግሪ							
8	ጥበቃ ጉልበት ሰራተኛ	ማንበብና መፃፍ የሚችል							
አማካይ									
አመልካች 3.3 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ የምክርና ድጋፍ /vocational Guidance and Counselling/ አገልግሎት የሚሰጥ ባለሙያ አለው (0.5)%									
1	የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ የምክርና ድጋፍ / vocational Guidance and Counselling/ አገልግሎት የሚሰጥ ባለሙያ አለው፣	ዲግሪ						• የትምህርት ዝግጅትን የሚያሳይ ፕሮፋይል በመመልከት	
አማካይ									
1.2 ምቹ የስልጠና አካባቢ									
ስታንዳርድ 4፡ የካይዘን (የጥራትና ምርታማነት) ፍልስፍና በከፍተኛ ደረጃዎች ትግበራ ተቋማዊ ለውጥ ተረጋግጧል፡፡(4%)									

ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 4.1 ተቋሙ/ኮሌጁ ካይዘንን ለመተግበር ኮሚቴ አቋቁሞ እቅድ በማቀድ ወደ ትግበራ ገብቷል፡፡ 0.25%								
1	የሚያሰራ እቅድ ስለማውጣቱ						• ወርክ ሾፖቹን በመመልከት • ሰነዶችን በመመልከት	

2	የካይዘን ኮሚቴ ተቋቁሞ ወደ ስራ ስለመግባቱ							
	አማካይ							
አመልካች 4.2፡ በካይዘን ትግበራ መሰረት ተቋሙ/ኮሌጁ 3ቱ ማዎች ላይ ደርሷል፡፡ (0.4%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ 3ቱ ማዎች ላይ ስለመድረሱ						• ወርክ ሾፖቹን በመመልከት • ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 4.3 በካይዘን ትግበራ መሰረት ተቋሙ/ኮሌጁ 5ቱ ማዎች ላይ ደርሷል፡፡ 0.6%								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ 5ቱ ማዎች ላይ ስለመድረሱ						• ወርክ ሾፖቹን በመመልከት ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 4.4 የለውጥ ሀሳቦችን በማፍለቅ 7ቱን የጥራትና ምርታማነት ማሻሻያ መተግበር ጀምሯል 0.75%								
1	7ቱን የጥራትና ምርታማነት ማሻሻያ በላቀ ደረጃ የተገበረ						• ወርክ ሾፖቹን በመመልከት ሰነዶችን በመመልከት	
ስታንዳርድ 5፡ የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ / ኮሌጁ የተደራጀ የትምህርትና ስልጠና የቴክኖሎጂ ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (2%)								
አመልካች 5.1 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት/ኮሌጆች ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ግብዓት፣አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል (0.25%)								
5.1.1 ፡ አደረጃጀት							• የተቋሙ / የኮሌጁን ከሰልጣኞች አደረጃጀት ሰነድ በማየት • በውይይትና ቃለ ጉባኤዎችን/ሰነዶችን	
1	ሰልጣኞች የጥራት ቡድን(quality circle) አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው							
2	ሰልጣኞች በሰልጣኝ ካውንስል ስለመደራጀታቸው							
3	ሰልጣኞች በተለያዩ ክበባት ስለመደራጀታቸው							
4	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው						• ከተቋሙ / ከኮሌጁ ሰልጣኞች፣ ከአሰልጣኞች ጋር በመወያየትና ሰነዶችን በማየት	

5	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸመ ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ							
አማካይ								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 5.2፡ በተቋማት/ በኮሌጆች የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና የቴክኖሎጂ ልማት ሰራዊት አደረጃጀት ተፈጥሯል (0.5%)								
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ						• ከአሰልጣኝ፣ ዲኖችና ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ							
አማካይ								
አመልካች 5.3፡ የተቋሙ/የኮሌጁ አመራር፣ አሰልጣኞች፣ አስተዳደር ሰራተኞች እና ሰልጣኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የቴክኖሎጂ ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል (1%)								
1	የስራ ድርሻ ስለመለየቱ						• ከአሰልጣኝ፣ ዲኖችና ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ							
አማካይ								
አመልካች5.4 የተቋሙ/የኮሌጁ አመራር፣ አሰልጣኞች፣ አስተዳደር ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ተቋሙን / ኮሌጁን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው (0.25%)								
1	ጥሩ ስነምግባር ያላቸውና ለሙያቸው ክብር የሚሰጡ የተቋሙ / ኮሌጁ አመራር፣ አሰልጣኞች እና አስተዳደር ሰራተኞች						• የተቋሙ / ኮሌጁ ሰልጣኞች፣ አመራር፣ አሰልጣኞች እና አስተዳደር ሰራተኞችን በማወያየት	
አማካይ								
ስታንዳርድ 6፤ የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ኮሌጁ ለማህበረሰቡ ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የማሰልጠኛ አካባቢ ፈጥሯል፡፡(2%)								
አመልካች 6.1 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ በስታንዳርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት የያዘና እና ህንፃው ልዩ ፍላጎት ያላቸውን አካቶ								

ለማሰልጠን ምቹ ነው፣0.75%								
1	የተቋሙ/ኮሌጁ ምድረ ግቢ ስፋት በስታንዳርዱ መሰረት ስለመሆኑ						• የይዞታ ማረጋገጫ ደብተር ፣ ካርታ ወይም ሌሎች ሰነዶችን በመመልከት • ምድረ ግቢውን በመመልከት • ራምፕ/አሳንሰር መኖሩን እና ሌሎችን በመመልከት	
2	ልዩ ፍላጎት ያላቸውን አካቶ ለማሰልጠን ምቹ ስለመሆኑ							
አማካይ								

ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 6.2 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ የይዞታ ማረጋገጫ ወይም የኪራይ ከሆነ በውልና ማስረጃ የተረጋገጠ የውል ሰነድ አለው፣ 0.75 %								
1	የኪራይ ውል ሰነድ ስለመኖሩ፣						• የ5 ዓመት ኪራይ ውል በሰነዶች ማረጋገጫ የተረጋገጠ ሰነድ በመመልከት	
አማካይ							•	
አመልካች 6.3 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ የማሰልጠን ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የጸዳ ነው፡፡ 0.25%								
1	የመሬቱ አቀማመጥ ለጎርፍ፣ ለፍሳሽ፣ ለከባድ ንፋስና ለአቧራ ያልተጋለጠ ስለመሆኑ						ምድረ ግቢውንና አካባቢዉን በመመልከት	
2	ከአዋኪ ድምፅ፣ ጫጫታ፣ መጥፎ ጠረንና ከመጠጥ ቤት የራቀ ስለመሆኑ፣							
3	የሰልጣኙን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ ቪዲዮ ቤቶች፣ጫት ቤቶች፣ ሺሻ ቤቶችና ከመሳሰሉት የራቀ ስለመሆኑ፣							
አማካይ								
አመልካች 6.4 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ በ ቂ፣ደረጃቸዉን የጠበቁ ፣በየጊዜዉ የሚፀዱና በየታ የተለዩ የሰልጣኝ፣የአሰልጣን እና የአስተዳደር ሰራኞች መፀዳጃ ቤቶችና በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የዉሃ አቅርቦት አለዉ፡ 0.25%								
1	በቂና በየታ የተለየ የሰልጣኞች የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው						መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከትና የሚመለከታቸውን በማነጋገር	
2	ልዩ ፍላጎት ላላቸዉ ሰልጣኞች ምቹ መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣							
3	በየታ የተለየ የአሰልጣኞችና የአስተዳደር ሰራተኞች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩና በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፣						መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከትና	

4	የውሃና ሳሙና አቅርቦት ስለመኖሩ						የሚመለከታቸውን በማነጋገር	
ስታንዳርድ 7: የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ ራእይ፣ተልእኮ፣እሴቶች አሉት (1%)								
አመልካች 7.1 የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማት/ ኮሌጆች አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮ፣ እሴቶች እና የዜጎች ቻርተር አዘጋጅቷል፤0.5%								
1	ባለድርሻ አካላትን በማካተት የተቀረጸ የተቋሙ/ ኮሌጁ ራእይ ፣ ተልእኮ እና እሴት						የተቋሙ / የኮሌጁን ሰልጣኞች፣ አሰልጣኞች፣አስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየትና ኮሌጁ ራእይ ፣ ተልእኮ እና እሴትን በሚታይ ቦታ መለጠፉን በመመልከት	
አመልካች 7.2. .ተቋሙ/ ኮሌጁ ያዘጋጀዉን ራዕይ፣ ተልዕኮ፣ ና እሴቶች ተገልጋዩና አገልጋዮች እነዲያዉቁት የማስረዳስራ ተሰርቷል፤(0.5%)								
1	ራእይና ተልእኮ ለተገልጋዮችና ለአገልጋይች እንዲያውቁት የተሰሩ ስራዎች						• ሰልጣኞችን ማወያየትና መጠየቅ • አሰልጣኝችና ድ/ሰጪ ሰራተኞችን ማወያየትና መጠየቅ • ለማስረዳ የተሰሩ ስራዎች መረጃዎችና ብሮሸሮች	
አማካይ								
ስታንዳርድ 8፡ የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ/ ኮሌጁ አሳታፊ ትኩረት የሚሰጣቸው የሰው ሀይል ፍላጎት መሰረት የትኩረት መስክ (Distinctive area of competency) እና ተቋማዊ ልማት እቅድ (Institutional Development Plan) አዘጋጅቷል (2%)								
አመልካች 8.1 ቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋሙ / ኮሌጁ ቅድሚያ ትኩረት በሚሰጣቸው የኢንዱስትሪው የሰው ሀይል ፍላጎት መሰረት የትኩረት መስኮችን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ለይቷል (1%)								
1	ተቋሙ/ ኮሌጁ አሳታፊ ትኩረት የሚሰጣቸው የሰው ሀይል ፍላጎት መሰረት የትኩረት መስክ (Distinctive area of competency) ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ ስለመለየቱ						• የተቋሙ/ ኮሌጁ አሳታፊ ትኩረት የሚሰጣቸው የሰው ሀይል ፍላጎት መሰረት የትኩረት መስክ (Distinctive area of competency የሰነድን ከባለድርሻ አካላት ጋር የለየበት ሰነድ	
አማካይ								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 8.2 .የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተቋማዊ የልማት እቅድ ፣የ5 ዓመት ግልፅና ተደራሽ የሆነ ስትራቴጃዊና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከተዉን ባለድርሻ								

አካላት በማሰኣፍ አዘጋጅቷል ፡፡1%								
1	ተቋሙ/ ኮሌጁ አሳታፊ ትኩረትየሚሰጣቸው የሰው ሀይል ፍላጎት መሰረት የትኩረት መስክ) እና ተቋማዊ ልማት እቅድ (Institutional Development Plan) እቅድን እንዲሁም 5 አመት ስትራቴጂክ እቅድ ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አቅዷል						የተዘጋጀ ስትራቴጂክና ተቋማዊ ልማት እቅድ በመመልከት	
	አማካይ							
ከግብዓት አንጻር ድምር ውጤት								
የሂደት ስታንዳርዶች /40%/								
ስታንዳርድ 9. የሰልጣኞች ውጤት ተኮር ስልጠና ተሳትፎ ጎልብቷል፡፡(3%)								
አመልካች 9.1: ተቋሙ / ኮሌጁ የበጀት ዓመቱን የአዲስ ሰልጣኞች ቅበላ ዕቅዱን አሳክቷል፣1%								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ/ የበጀት ዓመቱን የቅበላ እቅድ ስለማሳካቱ						• የበጀት ዓመቱን የቅበላ እቅድና የተመዘገቡ ሰልጣኞችን የሚያሳይ ሰነድ • የክንውን ሪፖርት በመመልከት	
አመልካች 9.2: ተቋሙ / ኮሌጁ ከደረጃ ወደ ደረጃ ተሸጋጋሪ ሰልጣኞችን ዕቅድ አሳክቷል፣0.5%								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ/ የበጀት ዓመቱን ከደረጃ ወደ ደረጃ የሚሸጋገሩ ሰልጣኞች እቅድ ስለማሳካቱ						• የበጀት ዓመቱን ከደረጃ ወደ ደረጃ የሚሸጋገሩ ሰልጣኞችን የቅበላ እቅድና የተመዘገቡ ሰልጣኞችን የሚያሳይ ሰነድ • የክንውን ሪፖርት በመመልከት	
አመልካች 9.3:ተቋሙ / ኮሌጁ የሰልጣኞችን ቅበላ ጾታዊ ምጣኔ እቅዱን አሳክቷል፣0.5%								
1	የተቋሙ / የኮሌጁ ሰልጣኞች ቅበላ ወቅት ጾታዊ ምጣኔ እቅዱን ማሳካቱን						• የቅበላ እቅድ • የክንውን ሪፖርት በመመልከት	
አመልካች 9.4: ሰልጣኞች የተሰጧቸውን ተግባር ተኮር ስልጠና በብቃት ይተገብራሉ 0.5%								
1	ሰልጣኞች በተግባር ተኮር ስልጠናው ላይ የነቃ ተሳትፎ ያደርጋሉ						• በሰልጣኞችየተሰሩፕሮጀክቶችንበ መመልከትበማሰልጠኛ ወርክሾፖች ውስጥ ምልከታ በማድረግ	
	አማካይ							
አመልካች: 9.5: ሰልጣኞች በቡድን ተደራጅተው በስልጠናው ሂደት ላይ በሚያጋጥማቸው የክህሎት ክፍተት ለመሙላት እርስ በርስ ይረዳዳሉ(Quality circle) **(0.5%)**								

1	ሁሉም ሰልጣኞች ውጤት ተኮር ስልጠናውን በተመለከተ በቡድን ተደራጅተዉ ስለመረዳዳታቸው						• ከአሰልጣኝ፣ ዲን፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች እና ከሰልጣኞችች ጋርበመወያየት • ሰነዶችንበመመልከት፣ • ሰልጣኞችን በመጠየቅ	
	አማካይ							
አመልካች 9.6: ሰልጣኞች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ እያደረጉ ነው፣ (0.25%)								
1	ሰልጣኞች በተጓዳኝ ክበባት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• በክበባት የተሰሩ ስራዎችን በማየት • ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 9.7: ሰልጣኞች በተቋም/ኮሌጅ ውስጥ በስልጠና ላይ እያሉ በመቆጠባቸው ተጠቃሚ ሆነዋል (0.5%)								
1	በሰልጣኞች የተቆጠበ ብር ስለመኖሩ						• የሰልጣኞች ቁጠባ ደብተር	
	አማካይ							
አመልካች 9.8 : ሰልጣኞች በሰልጣኝ ካውንስል ተደራጅተው በስልጠናው ሂደት ላይ ውሳኔ በመስጠት ተሳትፎ እያደረጉ ስለመሆኑ(0.25%)								
1	ሰልጣኞች በሰልጣኝ ካውንስል ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• ሰነዶችን በመመልከት፣ ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 9.9: ሰልጣኞች ፕሮጀክት ቤዝድ ስልጠና በመውሰዳቸው ተጠቃሚ ሆነዋል (1%)								
1	በሰልጣኞች የተሰሩ ፕሮጀክቶች						• በሰልጣኞች የተሰሩ ፕሮጀክቶችንና ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 10.አሰልጣኞችና ሰልጣኞች ችግር ፈቺ የሆኑ ቴክኖሎጂዎችን 100% የመቅዳት አቅም አዳብረዋል (3%)								
አመልካች 10.1 አሰልጣኞች ተገቢውን ድጋፍ በማድረጋቸው ሰልጣኞች በራሳቸው ተነሳሽነት የተለያዩ ቴክኖሎጂዎችን በመቅዳት፣ በማቀብና በማላመድ የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ችለዋል (1%)								
1	በሰልጣኞች ተነሳሽነት የተቀዱ ቴክኖሎጂዎች						• በሰልጣኞች የተሰሩ አዳዲስ ቴክኖሎጂዎችንና እሴት ሰንሰለቶችን በመመልከት	

አማካይ							
አመልካች 10.2 አሰልጣኞች ቴክኖሎጂዎችን በመቅዳት፣ በማቀብ፣ በማላመድና በማሸጋገር የራሳቸውን የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ችለዋል (2%)							

ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
1	በአሰልጣኞች ተቀድተው፣ተሸጋግረው የአካባቢውን ችግር የፈቱ ቴክኖሎጂዎች						• በሰልጣኞች የተሰሩ አዳዲስ ቴክኖሎጂዎችን በመመልከት ከሰልጣኞች፣ከአሰልጣኞች እና ከዲኖች ጋር በመወያየት • ቴክኖሎጂዉ ሲሸጋገር የተፈራረሙበት ሰነድ በመመልከት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 11፡ አሰልጣኞች የሚሰጡት ውጤት ተኮር ስልጠና በአግባቡ የታቀደ፣ለስልጠናው አስፈላጊ በሆኑ የስልጠና መሳሪያዎች የተደገፈ ሰልጣኞችን ብቁ፣ ተወዳዳሪና የስራ ፈጣሪ እንዲሆኑ ታልሞ የተዘጋጀ ነው (5%)								
አመልካች 11.1 የአሰልጣኞች የስልጠና እቅድ (Session Plan) የሚያሰለጥኑትን ስልጠና አላማ፣ይዘት፣ የስነ ማሰልጠን ዘዴ (Training methodology) ወዘተ በአግባቡ አካቷል፣2%								
1	የተዘጋጀው የስልጠና እቅድ (Session Plan)ዓላማ፣ይዘት የስነ ማሰልጠን ዘዴን ማካተቱ፣						• የተዘጋጀ የስልጠና እቅድ (Session Plan)	
	አማካይ						•	
አመልካች 11.2 አሰልጣኞች ወርክሾፖችን ለስልጠናው አስፈላጊ በሆኑ የስምንት ወርክሾፕ አደረጃጀት /Eight Work Station/ በአግባቡ የተደራጀ ስመሆኑ፣(1%)								
1	አሰልጣኞች በካሪኩለሙ ላይ የተቀመጡ አስፈላጊ የሆኑ የስልጠና መሳሪያዎችን ለሰልጠናው መጠቀማቸው፣						• ሰልጣኞች፣ከአሰልጣኞች እና ከዲኖች ጋር በመወያየት • በካሪኩለሙ ላይ የተቀመጡ አስፈላጊ የሆኑ የስልጠና መሳሪያዎችን በወርክ ሾፕ ምልከታ በማድረግ	
	አማካይ፡							
አመልካች 11.3 በየሙያ ዘርፉ በቂ የስልጠና መሳሪያዎች ግብአት በመጠቀም ጥቅም ላይ አውለዋል፣ (0.5%)								
1	አሰልጣኞች የሚያሰለጥኑትን ስልጠና በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም መስጠታቸው						• ሰልጣኞች፣ከአሰልጣኞች እና ከዲኖች ጋር በመወያየት • በወርክ ሾፕ ምልከታ	
	አማካይ							

አመልካች 11.4 አሰልጣኞች የሚያሰለጥኑትን ስልጠና በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቪዲዮ፣ኮምፒውተር … ወዘተ) በመጠቀም አሰልጥነዋል፣0.5%								
1	አሰልጣኞች የሰልጣኞችን የክህሎት ክፍተት ለይተዋል						• ሰልጣኞች፣ከአሰልጣኞች እና ከዲኖችጋር በመወያየት • የክህሎት ክፍተት የተለየበት ሰነድ በማየት	
2	በተለየዉ የክህሎት ክፍተት መሰረት ስልጠና በመስጠት ክፍተቱን ሞልተዋል						• ስልጠናዉ የተሰጠበትአቴንዳንስ • ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት	
አመልካች 11.5 አሰልጣኞች የሰልጣኞቻቸውን የስልጠና ብቃት እንዲያሻሽሉ የክህሎት ክፍተት ስልጠና በመስጠት እገዛ አድርገዋል፡፡1%								
	022						•	
							•	
	አማካይ							
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
ስታንዳርድ 12. የተቋሙ / የኮሌጁ አመራርና አሰልጣኝ ለሁሉም ሰልጣኞች ተስማሚና ዘመናዊ የስነ ማሰልጠን ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ሰልጣኞች የስልጠና ተሳትፎ ጎልብቷል (4%)								
አመልካች 12.1 አሰልጣኞች በስልጠና ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለሰልጣኞች በግልጽ አብራርተው ያቀርባሉ፣ (0.5%)								
1	አሰልጣኞች በስልጠና ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሀሳቦች በsession plan ላይ ግልጽ በሆነ መልኩ ማቅረባቸው						• ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት • የስልጠና ቦታ ተገኝቶ session plan በማየት	
	አማካይ						•	
አመልካች 12.2 አሰልጣኞች ሰልጣኞች በስልጠናቸው ባገኙት ክህሎት ቴክኖሎጂዎችን በመቅዳት፣በማሻሻል እና በመፍጠር የማህበረሰቡን እና የራሳቸውን ችግሮችን መፍታት እንዲችሉ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል (0.75%)								
1	ችግሮችን መፍታት እንዲችሉ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን የተጠቀሙባቸዉ አደረጃጀት መረጃ						• ከሰልጣኞችና ከአሰልጣኞች ጋር በመወያየትና መረጃ በማየት • የስልጠና ቦታ ተገኝቶ በማየት	
	አማካይ							
አመልካች 12.3፡የተቋሙ / የኮሌጁ አመራር ዘመናዊ ውጤት ተኮር የስነ ማሰልጠን ዘዴ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል(0.5%)								
1	አሰልጣኙ ውጤት ተኮር የማሰልጠን ስነ ዘዴ ስለመጠቀሙ						• በ session plan በማየት • የስልጠና ቦታ ተገኝቶ በማየት	

	አማካይ							
አመልካች 12.4 አሰልጣኞች ሰልጣኞችን እንደ አስፈላጊነቱ በቡድን እና በግል ስልጠናቸውን እንዲከታተሉ አድርገዋል (0.5%)								
1	አሰልጣኞች ሰልጣኞችን በግል ወይም በቡድን በማድራጀት ውጤት ተኮር ስልጠና ስለመስጠታቸው						• የተደራጁበትን ሰነድ ማየት • ከሰልጣኞች ጋር በመወያየት • የስልጠና ቦታ ተገኝቶ በማየት	
	አማካይ							
አመልካች 12.5 አሰልጣኞች ለሴት ሰልጣኞች ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል(0.25%)								
1	በአሰልጣኞች ለሴት ሰልጣኞች የተደረገ ልዩ እገዛ ስለመኖሩ						• ሴት ሰልጣኞችን በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 12.6 አሰልጣኞች ልዩ ፍላጎት ላላቸው ሰልጣኞች ድጋፍ ሰጥተዋል (0.5%)								
1	በአሰልጣኞች ልዩ ፍላጎት ላላቸው ሰልጣኞች የተደረገ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸዉ						• ልዩ ፍላጎት ያላቸዉን ሰልጣኞች የተለዩበት ሰነድ በመመልከት • ዲኖችን፣ አሰልጣኞችናሰልጣኞችን በማወያየት • ድጋፍና ክትትል የተደረገበትን ሰነድ በመመልከት	
	አማካይ							
ተ.ቁ	**መስፈርቶች**	**ብዛት**	**የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
			1	2	3	4		
አመልካች 12:7 ተቋሙ/ኮሌጁ የውጤት ተኮር ትምህርትና ስልጠናን ችግር ለመፍታት የተግባር ጥናትና ምርምር አካሂዷል (1%)								
1	በተቋሙ/ኮሌጁ የተካሄደ የተግባር ጥናትና ምርምር ስለመካሄዱ						• የተካሄደ ጥናትና ምርምር ሰነድ	
ስታንዳርድ13. ለአዲስ ጀማሪ አሰልጣኝ የሙያ ትውውቅ (induction Course) እና የስነ ማሰልጠን ዘዴ ተሰጥቷል (1.5%)								
አመልካች 13.1 አዲስ ጀማሪ አሰልጣኞች መሪ አሰልጣኝ ተመድበውላቸው የሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር/InductionCourse/ አጠናቀዋል (0.5%)								
1	የሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር/Induction Course/ አዳዲስ ለተቀጠሩ አሰልጣኞች ስለመደረጉ						• መረጃዎችንበመመልከት (አቴንዳስ ,TOR,) • አዲስ የተቀጠሩ አሰልጣኞችንና የተቋሙ/የኮሌጁን ዲን	

							በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 13.2 ለአዲስ ጀማሪ አሰልጣኞች የማሰልጠን ስነ ዘዴ (training methodology) ተሰጥቷል (1%)								
1	የማሰልጠን ስነ ዘዴ (training methodology) አዳዲስ ለሚቀጠሩ አሰልጣኞች ስለመሰጠቱ፡፡						• አዳዲስ የተቀጠሩ አሰልጣኞች የማሰልጠን ስነ ዘዴ (training methodology) መውሰዳቸውን የሚያሳይ መረጃ (ሰርትፍኬት፣ አቴንዳስ ,TOR) • አዲስ የተቀጠሩ አሰልጣኞችንና የተቋሙ/የኮሌጁን ዲን በማወያየት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 14. ሥርዓተ ስልጠናው ትርጉም ያለው፣ አሳታፊ እና የሰልጣኞችን የስልጠና ሙያ ደረጃና (EOS) ፍላጎቶችን ያገናዘበ መሆኑን አሰልጣኞች ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፡፡ (3.5%)								
አመልካች 14.1: አሰልጣኞች በሥራ ላይ ያለውን ሥርዓተ ስልጠና ጠንቅቀው ያውቃሉ (0.5%)								
1	አሰልጣኞች በስርአተ ስልጠና መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ						• (አቴንዳስ ,TOR) እና ሌሎች ሰነዶችን በመመልከት • አሰልጣኞችን በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 14.2: አሰልጣኞች የሚያሰለጥኑት ስልጠና በአገር አቀፍ ሙያ ደረጃዎች (EOS) መሰረት የተዘጋጀ ነው (2%)								
1	የሚሰጠዉ ስልጠና የአገር አቀፍ ሙያ ደረጃዎች (EOS) መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ						• ስልጠና ክፍል በመገኘት ሀገርአቀፍ ሙያ ደረጃዎች (EOS) እናሥርዓተ ስልጠናዉን ማናበብ	
	አማካይ							
ተ.ቁ	**መስፈርቶች**	**ብዛት**	**የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
			1	2	3	4		
አመልካች 14.3: የስርአተ ስልጠና መሳሪያዎች አሳታፊና ከሰልጣኞች የስልጠና ደረጃና ፍላጎቶች ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግብረ መልስ ተሰጥቶባቸዋል (1%)								

1	የስርአተ ስልጠና መሳሪያዎቹ ከሰልጣኞች የስልጠና ደረጃና ፍላጎቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ የተሰጠ ግብረመልስ						• ሰልጣኞችን፣አሰልጣኞችንና ዲኖችን በማወያየት • ስልጠና ከፍል በመገኘት ምልከታ በማድረግ • በአሰልጣኞች የተዘጋጀ ግብረ መልስ	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 15:.ሰልጣኞች በትክክል ተመዝነዋል፣አስፈላጊው ግብረ መልስ ተሰጥቷቸዋል 7%								
አመልካች 15.1: በተቋሙ/ኮሌጁ ውስጥ ተከታታይ ምዘና (Formative assesment, summative assessment) **ተሰጥቷል** (1.5%)								
1	ተከታታይ ምዘና(Formative assesment,summative assessment)ስለመሰጠቱ						• በየ Learning outcome, unit of competency መሰረት የተዘጋጁና የታረሙ መረጃዎችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 15.2 በተቋሙ/ኮሌጁ ውስጥ የሚዘጋጅ የሙያ ብቃት ምዘና (Institutional Assesment) **ሙያ ደረጃዎችን** (EOS) **መሰረት ያደረገ በቢ.ጋር** /Table of Specifications/ **የተዘጋጀ ነው** (1.5%)								
1	ሙያ ደረጃዎችን (EOS) መሰረት ያደረገ በቢ.ጋር /Table of Specifications/ የተዘጋጀ የሙያ ብቃት ምዘና (Institutional Assesment						• የተዘጋጁና የታረሙ ተቋማዊ የሙያ ብቃት ምዘና (Institutional Assesment) መረጃዎችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 15.3 ሰልጣኞች ብሄራዊ የሙያ ብቃት ምዘና (National Assesment) **ይመዘናሉ** (3%)								
1	ሰልጣኞች ብሄራዊ የሙያ ብቃት ምዘና (National Assesment) ስለመመዘናቸው						• ለሙያ ብቃት ምዘና የተላኩ ደብዳቤዎችን እና የምዘና ዉጤቶችን በሬጅስትራል በያንዳንዱ ሰልጣኝ የምዘና ዉጤት እስከደረሱበት ደረጃ መኖሩን በማየት	
	አማካይ							
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
አመልካች 15.4 አሰልጣኞች የሰልጣኞች የክህሎት ክፍተት መሻሻሉን አረጋግጠዋል (1%)								

1	የሰልጣኞች የክህሎት ክፍተት መቀረፉን፣						• የተለዩ የክህሎት ክፍተቶችንና የተሞላበትን እንዲሁም የተገኘዉን ዉጤት ማስረጃ ሰነድ በማየት	
አማካይ								
ስታንዳርድ 16.የተቋሙ/ኮሌጅ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዷቸው እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ (2%)								
አመልካች 16.1: የተቋሙ / ኮሌጁ ማህበረሰብ የተደራጁ የቴክኖሎጂ ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ይከታተላል፣ለችግሮች መፍትሄ ይሰጣል (0.5%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ የተለያዩ አደራጃጀቶች እቅድ አስተቃቀድ ዙሪያ ግንዛቤ ማስጨበጥ መቻሉ						• ዳኖችንና አሰልጣኞችን በማወያየት • የስልጠና ሰነዶች፣ ሪፖርት፣ የተሳታፊዎች ሰዓት መቆጣጠሪያና ቃለ ጉባኤ በመመልከት ····	
2	በተቋሙ/ኮሌጁ የቴክኖሎጂ ሰራዊት እቅዶችት አፈፃፀም ላይ ክትትል ስለመደረጉ						• የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣	
አማካይ								
አመልካች 16.2: የተቋሙ / የኮሌጁ ተቋማዊ ልማት እቅድ ኮሚቴ የታቀደው እቅድ አተገባበርን ይከታተላል፣ድጋፍ ይሰጣል (0.25%)								
1	የተቋሙ / የኮሌጁ ተቋማዊ ልማት እቅድ ኮሚቴ የታቀደው እቅድ አፈጻጸምን ክትትል ስለማድረጉና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣						• የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣ • የኮሚቴ አባላትን በማነጋገር	
አማካይ								
አመልካች 16.3: የማሰልጠኛ ተቋሙ ለአሰልጣኞች በተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር የተዘረጉ ስልጠናዎችን አፈፃፀማቸውንና መሻሻል ያለባቸውን ጉዳዮች እየለየ ይከታተላል፣ድጋፍ ይሰጣል (0.25%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ ለአሰልጣኞች ያለባቸዉን የክህሎት ክፍተት እየለየ ስልጠና ይሰጣል						• ሰነዶችን በመመልከት • አሰልጣኞችን በማወያየት፣ • የተለየ የአሰልጣኞች የክህሎት ክፍተት ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								

አመልካች 16.4: የተቋሙ /ኮሌጁ አመራር የሚካሄደውን የአሰለጣጠን ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ይከታተላል፣ድጋፍ ይሰጣል (0.25%)								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
1	የስልጠናውና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለመደረጉ፣						• የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣ • የክበብ አባላትን በማነጋገር	
	አማካይ							
አመልካች 16.5 ተቋሙ / ኮሌጁ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ያበረታታል፣ዕውቅና ይሰጣል (0.75%)								
1	የተሻለ አፈፈጻጸም ላስመዘገቡ የተቋሙ/ኮሌጁ ሰራተኞች የተሰጠ እውቅና						• እውቅና መሰጠቱን የሚያሳይ ሰነድ • የተቋሙን/የኮሌጁን ማህበረሰብ በማወያየት	

ስታንዳርድ 17.ተቋሙ/ኮሌጁ የሰው፣የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል (3%)								
አመልካች 17.1 ተቋሙ / ኮሌጁ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል (0.25%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱና ተግባራዊ ስለማድረጉ						• ዲኖችን እና አስልጣኞችን በማወያየት፣ • የፋይናንስ ሰነዶችን በመመልከት፣	
	አማካይ							
አመልካች 17.2 በተቋሙ / በኮሌጁ በስልጠና ላይ ያሉና አጠናቃቂ ሰልጣኞች መረጃ በአግባቡ ተደራጅቶ ተይዟል (1%)								
1	በተቋሙ / በኮሌጁ ስልጠናቸውን ያጠናቀቁ ሰልጣኞች መረጃ በአግባቡ ተደራጅቶ ስለመያዙ፣						• ስልጠናቸውን ያጠናቀቁ ሰልጣኞች በየ ስልጠና ዓመቱና የስልጠና ዘርፉ የተደራጀ መረጃ • የሚመለከታቸዉን በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 17.3 የተቋሙ / የኮሌጁ አሰልጣኞች በሰለጠኑበት የስልጠና ዘርፍ ተመድበው ያሰለጥናሉ (0.25%)								
1	አሰልጣኞች ስልጠና የሚሰጡት በሰለጠኑበት የሙያ ዘርፍ ስለመሆኑ						• ዲኖችን እና አሰልጣኞችን ና ሰልጣኞችን በማወያየት፣ • የአሰልጣኞችን ፕሮ ፋይል በመመልከት	
	አማካይ							
ተ.ቁ	**መስፈርቶች**	**ብዛት**	**የአፈጻጸም ደረጃ**				**የመረጃ ምንጮች**	**መግለጫ**
			1	2	3	4		
አመልካች 17.4 የተቋሙ / የኮሌጁ ዲኖች እና የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ይሰራሉ (0.25%)								
1	የተቋሙ / የኮሌጁ ዲኖች እና የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው እየሰሩ ስለመሆኑ፣						• ዲኖችን ና አስተዳደር ሰራተኞችን በማወያየት፣ • የአስተዳደር ሰራተኞችን ፕሮ ፋይል በመመልከት	
	አማካይ							

አመልካች 17.5 በተቋሙ / በኮሌጁ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የስልጠና ማቴሪያሎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል (0.75%)								
1	ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የስልጠና ማቴሪያሎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው						• ህንጻዎችን ና ወርክሾፖችን በመመልከት • ገቢ ወጪ ሰነዶች በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 17.6 የተቋሙ / የኮሌጁ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የተቋሙ ልማት እቅድ (IDP) ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል (0.5%)								
1	የተቋሙ/ኮሌጁ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተገቢው መንገድ ስራ ላይ ስለመዋሉ፣						• ቅድሚያ የተሰጣቸው ዕቅዶችንና የዕቅድ ክንውኖችን በማየት	
አማካይ								
ስታንዳርድ 18.1 ተቋሙ/ኮሌጁ ትብብር ስልጠናን ከኢንተርፕራይዞች /ከኢንዱስትሪ በመተሳሰር ተግባራዊ አድርጓል (3%)								
አመልካች 18.1 ተቋሙ/ኮሌጁ ከኢንተርፕራይዞች /ከኢንዱስትሪ ጋር የጋራ የትብብር ስልጠና እቅድና የጋራ ስምምነት ሰነድ አዘጋጅቷል(1%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ ከኢንተርፕራይዞች /ከኢንዱስትሪ ጋር የጋራ የትብብር ስልጠና እቅድ ስለማቀዱ						• በጋራ የታቀደ እቅድ	
2	ተቋሙ/ኮሌጁ ከኢንተርፕራይዞች /ከኢንዱስትሪ ጋር የጋራ ስምምነት ሰነድ ስለመፈራረሙ						• የጋራ ስምምነት ሰነድ	
አማካይ								
አመልካች 18.2 በጋራ እቅዱ መሰረት ሰልጣኞች በየብቃት አሀዱ የትብብር ስልጠና ወስደዋል (1%)								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
1	ሰልጣኞች በጋራ እቅዱ መሰረት በየብቃት አሀዱ የትብብር ስልጠና ስለመውሰዳቸው						• የትብብር ስልጠና መረጃ(የተላኩበት ደብዳቤ፤ አቴንዳንስ) ውጤት • ሰልጣኞችንና አሰልጣኞችን በማወያየት	
አማካይ								

አመልካች 18.3 ሰልጣኞች በኢንተርፕራይዞች /በኢንዱስትሪ ውስጥ በወሰዱት ጥራቱን በጠበቀ ትብብር ስልጠና ብቁ፣ተወዳዳሪና የስራ ተነሳሽነት ያላቸው ሆነዋል (1%)								
1	ስሰልጣኞች በወሰዱት የትብብር ስልጠና ብቁ፣ተወዳዳሪና የስራ ተነሳሽነት ያላቸው መሆናቸውን፣						• የትብብር ስልጠና መረጃና ውጤት • የኢንተርፕረይዝ ግብረ መልስ በመመልከት • ሰልጣኞችን ፣ አሰልጣኞችን በማወያየት	
አማካይ								
ስታንዳርድ 19 ሰልጣኞች በሙያዊ ስነ ምግባር የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣ አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል (2%)								
አመልካች 19.1 ሰልጣኞች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የተቋሙን/ የኮሌጁን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል (0.25%)								
1	ሰልጣኞች በስነ ምግባር ስለመታነጻቸው፣						• ዲኖችን፣ ሰልጣኞችንና ፣ አሰልጣኞችን በማወያየት • የስራው የሚጠይቀውን የደንብ ልብስ መልበሳቸውን በመመልከት • የተደረገ የባህሪ ለውጥ የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
2	ሰልጣኞች የተቋሙን/ የኮሌጁን ማህበረሰብ ስለማክበራቸው፣						• ዲኖችንና አሰልጣኞችን በማወያየት • የተደረገ የባህሪ ለውጥ የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
3	ሰልጣኞች እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ስለመሆናቸው፣						• ዲኖችን፣ ሰልጣኞችንና ፣ አሰልጣኞችን በማወያየት • በወርክሾፕ ውስጥ ምልከታ በማድረግ • የተደረገ የባህሪ ለውጥ የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
አማካይ								

አመልካች 19.2 ሰልጣኞች የተቋሙን/ የኮሌጁን ንብረት ተንከባክበዋል (0.25%)								
1	ሰልጣኞች የተቋሙን/ የኮሌጁን ንብረት ስለመንከባከባቸው						• ዲኖችን፣ ሰልጣኞችንና አሰልጣኞችን በማወያየት • በወርክሾፕናየኮሌጁን/ተቋሙን አተቃላይ ንብረት ምልከታ በማድረግ	
	አማካይ							
አመልካች 19.3 ሰልጣኞች የተቋሙን/ የኮሌጁን እሴቶች፣ደንቦች ፣ መመሪያዎችንና የደህንነት መጠበቂያዎችን (OHS) አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል፡፡ (0.5%)								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
1	ሰልጣኞች የተቋሙን/ የኮሌጁን እሴቶች፣ደንቦች ፣ መመሪያዎችንና የደህንነት መጠበቂያዎችን (OHS) ስለመጠቀማቸው፡፡						• በወርክሾፕ ውስጥ ምልከታ በማድረግ • ሰልጣኞችንና ፣አሰልጣኞችን በማወያየት • የስራው የሚጠይቀውን የደንብ ልብስ መልበሳቸውን በመመልከት	
አመልካች 19.4 በተቋሙ/ በኮሌጁ ሰልጣኞች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል (0.25%)								
1	በሰልጣኞች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ስለመዳበሩ						• ዲኖችን፣ ሰልጣኞችንና አሰልጣኞችን በማወያየት • በምልከታ • የተደረገ የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 19.5 ሰልጣኞች ተቋማቸውንና /ኮሌጃቸውን አካባቢያቸውን አረንጓዴ ልማት (Green Tvet) እና የኤች አይቪ/ኤድስ መከላከልና የስነ ተዋልዶ ግንዛቤያቸውን አሳድገው መከላከልን ተግባራዊ አድርገዋል (0.75%)								
1	ሰልጣኞች የተቋማቸውንና / የኮሌጃቸውን አካባቢ አረንጓዴ ልማት (Green Tvet) ስለመተግበራቸው						• በዕቅድ ውስጥ ስለመካተቱ • ምድረ ግቢውን በመመልከት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 20 ፡-.ተቋሙ/ኮሌጁ በውስጥ ጥራት ኦዲት የስልጠና ጥራት አረጋግጧል (1%)								
አመልካች 20.1 ተቋሙ/ኮሌጁ የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ አቋቁሟል(0.25%)								

1	የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ ስለመቋቋሙ						• የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ በመመሪያው መሰራት ስለመቋቋሙ የሚያስረዳ ሰነድ በማየት • የተቋሙ/ኮሌጁን ዲንና አሰልጣኞችን በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 20.2 ተቋሙ/ኮሌጁ የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ እቅድ አዘጋጅቷል (0.25%)								
1	የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ እቅድ ስለመዘጋጀቱ						• የተዘጋጀ የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ እቅድ	
	አማካይ							
አመልካች 20.3 ተቋሙ/ኮሌጁ በእቅዱ መሰረት የውስጥ ጥራት ኦዲት ተደርጓል (0.5%)								
1	**የውስጥ ጥራት ኦዲት በተቋሙ/ኮሌጁ ስለመሰራቱ**						• የተሟላ የውስጥ ጥራት ኦዲት ኮሚቴ ቼክሊስትና ሪፖርት በመመልከት	
	አማካይ							
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
ከሂደት አንጻር ድምር ውጤት								
የውጤት ስታንዳርዶች /40%/								
ስታንዳርድ 21፡- ተቋሙ/ ኮሌጁ በከተማ ደረጃ የተቀመጠውን የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ስልጠና ተሳትፎና ስትራቴጂ ግቦችን አሳክቷል፡፡20%								
አመልካች 21.1 በተቋሙ / በኮሌጁ አካባቢ የሚገኙ ህብረተሰብ በመደበኛ እና በኢመደበኛ የስልጠና መርሀ ግብር ተጠቃሚ እንዲሆኑ ተደርጓል (5)								
1	በተቋሙ / በኮሌጁ አካባቢ የሚገኙ ህብረተሰብ በመደበኛ የስልጠና መርሀ ግብር ተጠቃሚ ስለመደረጉ						• በመደበኛ የስልጠና መርሀ ግብር የሰለጠኑትን የሚያሳይ ሰነድ	
2	በተቋሙ / በኮሌጁ አካባቢ የሚገኙ ህብረተሰብ በኢመደበኛ የስልጠና መርሀ ግብር ተጠቃሚ እንዲሆኑ ስለመደረጉ						• በኢመደበኛ የስልጠና መርሀ ግብር የሰለጠኑትን የሚያሳይ ሰነድ	
	አማካይ							
አመልካች 21.2 ተቋሙ / ኮሌጁ አሰልጥኖ ብቁ ከአደረጋቸው ሰልጣኞች ውስጥ የስራ ትስስር እቅዱን አሳክቷል 15%								

1	ተቋሙ / ኮሌጁ የሰልጣኞችን የስራ ትስስር እቅዱን ስለማሳካቱ						• ስልጠናቸውን ያጠናቀቁና የስራ ትስስር የተደረገላቸው ሰልጣኞችን የሚያሳይ ሰነድ በማየት • የአፈጻጸም ሪፖርት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 22፡- ተቋሙ / ኮሌጁ በተቋማዊ ምዘና (Institutional Assesment) እና በብሄራዊ የብቃት ምዘና (National Assesment) ያስመዘገበው ውጤት በየዓመቱ ሲነፃፀር ተሻሽሏል (8%)								
አመልካች 22.1 ሁሉም ሰልጣኞች በተቋም/ በኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ሆኗል (2%)								
1	ሁሉም ሰልጣኞች በተቋም/ ኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ስለመሆናቸው						• የሰልጣኞች የተቋም/ የኮሌጅ ውስጥ ምዘና ውጤትን የሚያሳይ ሰነድ	
	አማካይ							
አመልካች 22.2 ተቋሙ / ኮሌጁ ለሁሉም ሴት ሰልጣኞች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በተቋም/ በኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ሆኗል (2%)								
1	ሁሉም ሴት ሰልጣኞች በተቋም/ ኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ስለመሆናቸው						• የሴት ሰልጣኞችን የተቋም/ የኮሌጅ ውስጥ ምዘና ውጤትን የሚያሳይ ሰነድ	
	አማካይ							
አመልካች 22.3 ተቋሙ / ኮሌጁ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ሰልጣኞች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በተቋም/ በኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ሆኗል (1%)								
1	ልዩ ፍላጎት ያላቸው ሰልጣኞች በተቋም/ ኮሌጅ ውስጥ ምዘና (Institutional Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ስለመሆናቸው						• ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ሰልጣኞች የተቋም/ የኮሌጅ ውስጥ ምዘና ውጤትን የሚያሳይ ሰነድ	
	አማካይ							
አመልካች 22.4 የሰልጣኞች የብሄራዊ የብቃት ምዘና (National Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ሆነዋል፣ 9 %								

			1	2	3	4		
1	ሰልጣኞች የብሄራዊ የብቃት ምዘና (National Assesment) ውጤታቸው ብቁ (Competent) ስለመሆናቸው						• የሰልጣኞች የብሄራዊ ምዘና ውጤትን የሚያሳይ ሰነድ	
	አማካይ							
	ስታንዳርድ 23 ፡- በተቋሙ/በኮሌጁ አሰልጣኞች፣ አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል (2%)							
አመልካች 23.1 የተቋሙ/ኮሌጁ አሰልጣኞች፣አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች ሰልጣኞችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የሰልጣኞችን የስልጠና ፍላጎትን በማጎልበት የሰልጣኞችን እርካታ አሳድገዋል (0.5%)								
1	የተቋሙ/ኮሌጁ አሰልጣኞች፣ ሰልጣኞችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የሰልጣኞች የስልጠና ፍላጎትን አጎልብቷል						• ሰልጣኞችንና ፣አሰልጣኞችን በማወያየት • የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
2	የተቋሙ/ኮሌጁ፣አመራር ሰልጣኞችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የሰልጣኞች የስልጠና ፍላጎትን አጎልብቷል፣ (0.5%)						• ዲኖችንና ሰልጣኞችንና በማወያየት • የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
3	የተቋሙ/ኮሌጁ አስተዳደር ሰራተኞች ሰልጣኞችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የሰልጣኞች የስልጠና ፍላጎትን አጎልብቷል፣						• አስተዳደር፣ ሰራተኞችንና ሰልጣኞችን በማወያየት • የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.2 የተቋሙ/ኮሌጁ አሰልጣኞች፣አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል በመዳበሩ የአሰልጣኞችና ድ/ሰጪዎች እርካታ ጨምሯል፣(0.5%)								
1	በተቋሙ/በኮሌጁ አሰልጣኞች፣አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነት መኖሩን						• አስተዳደር፣ ሰራተኞችንና ዲኖችን በማወያየት • የዳሰሳ ጥናት በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.3 የተቋሙ/ኮሌጁ አሰልጣኞች፣አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል (1%)								

1	አሰልጣኞች፣አመራርና አስተዳደር ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመሳካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ስለመሆናቸው						• አስተዳደር፣ ሰራተኞችንና ዲኖችን በማወያየት • ተጠያቂ የሆኑ ግለሰቦች የሚያሳይ መረጃ • አስፈላጊ የሆኑ ሰነዶችን በሙሉ በመመልከት	
አማካይ								
ተ.ቁ	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈጻጸም ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			1	2	3	4		
ስታንዳርድ 24 .ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለተቋሙ/ለኮሌጁ ድጋፍ አስገኝቷል (3%)								
አመልካች 24.1 ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ የቴ/ሙያ ት/ስልጠና ስትራቴጂ እንዲሰርፅ አድርጓል (1.5%)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት ስለመፍጠሩ						• ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ግንኙነት መፍጠሩን የሚያሳይ ሰነድ	
አመልካች 24.2 ተቋሙ/ኮሌጁ ከትኩረት ዘርፍ መሪ መስሪያ ቤቶች ጋር በጋራ እቅድ በመመራቱ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋርድርጅቶች ጋር ተሳትፎ በመጨመሩ ተቋሙን/ኮሌጁን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል (1.5)								
1	ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ተሳትፎ በመጨመሩ ተቋሙን/ኮሌጁን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ስለመዳበሩ						• ተቋሙ/ኮሌጁ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ግንኙነት መፍጠሩን የሚያሳይ ሰነድ	