የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን

የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች

/ቼክሊስት/

(ለመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች)

ሚያዚያ 2005 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽንየመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች/ቼክሊስት/

(ለመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች)

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
የግብአት ስታንዳርዶች (ከ25%/						
1.1- የት/ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች						
ስታንዳርድ 1 ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና የማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎች (Learning Resources) አሟልቷል። /4%/						
አመልካች 1.1 የትም/ቤቱ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁና የተሟሉ ናቸው፣ 1%/						
1.1.1 ህንፃዎች (እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ከአሸዋ፣ ከብሎኬትና ከሸክላ ወዘተ ...የተሰሩ ናቸው)						
1	የመማሪያ ክፍል /1ኛ-4ኛ/ (4)					የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፣
2	የመማሪያ ክፍል /5ኛ-8ኛ/ (4)					
3	የርዕሰ መምህር/ት ቢሮ (1)					
4	የፀሐፊ ቢሮ (1)					
5	የመምህራን ክፍል /ስታፍሩም/ (5-8) (1)					
6	የመምህራን ክፍል (1-4) (1)					
7	የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍል (1)					
8	ዕቃ ግምጃ ቤት /ስቶር/ (1)					
9	የጽዳት ሠራተኛ ክፍል (1)					
10	መጸዳጃ ቤት ለመምህራንና ሠራተኞች የወንዶች (1) የሴቶች (1)					
11	ቤተ መጽሃፍት (የንባብ ክፍል) (1)					
12	የመጻሕፍት ማስቀመጫ /ስቶር/ (1)					
13	ሁለገብ የሣይንስ ክፍል (1-4) (1)					
14	ሁለገብ የሣይንስ ክፍል (5-8) (1)					
15	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዘጋጃ ማዕከል (1)					
16	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዋሻ ክፍል (1)					
17	መፀዳጃ ቤት /ለተማሪ/ ለወንድ(8 ቀዳዳ ያለው) ለሴት(ቀዳዳ ያለው8)					
18	የጥበቃ ቤት (1)					
19	የልዩ ትምህርት መማሪያ ክፍሎች (2)					
20	የንግግር ወጌሻ መስጫ ክፍል (1)					
1.1.2 አስፈላጊ የትምህርት ቁሳቁሶች (አንድ መማሪያ ክፍል ሊኖሩት የሚገቡ ቁሳቁሶችና መጠናቸው)						
1	ዴስክ /ለመቀመጫ/ አንድ ዴስክ ለሁለት ተማሪ 25/አርም ቸር ለአንድ ተማሪ አንድ/					የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	ጠረጴዛ /ለመምህሩ/ርቷ (1)					በመቁጠር፣
3	ወንበር /ለመምህሩ/ርቷ (1)					
4	ጥቁር ሰሌዳ (1)					
5	የማስታወቂያ ሰሌዳ (1)					
አመልካች 1.2 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ-ክፍል፣ የተማሪ መጽሐፍ/ብሬይል/፣ እና የመምህሩ/ርቷ መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን በተመለከተ፣1%/						
1	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ1ኛ-4ኛ 1፡50					ተማሪዎችን፣ ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ።
2	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ5ኛ-8ኛ 1፡40					
3	የተማሪ መፅሃፍ/ብሬይል/ ጥምርታ 1:1					
4	የመምህር/ት መምህር/ት መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ 1:1					
5	አጋዥ ወይም ማጣቀሻ መጽሐፍት					
አመልካች 1.3. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት፣ቤተ-ሙከራ፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የስፖርት ሜዳ ማሟላቱን በተመለከተ 1%/						
1	ቤተ-መጽሃፍት					ምልከታ
2	ቤተ-ሙከራ					
3	የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል					
4	የስፖርት ሜዳ/ሁለገብ/					
አመልካች 1.4 ሀገር አቀፍ የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተው ስለመገኘታቸው፣1%/						
1	የኢ.ፌዴሪ/ክልል ህገ መንግስት					ር/መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ። -ሰነዶችን በመመልከት
2	የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ					
3	የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ					
4	የየትምህርቱ አይነት መርሃ ትምህርቶች (ከመምህሩ መምሪያ ጋር የታተመ)					
5	የአመቱ የትምህርት ካሌንደር					
6	የትምህርት አመራር፣አደረጃጀት የህብረተሰብ ተሳትፎና የፋይናንስ አስተዳደር መመሪያ					
7	ማየት ለተሳናቸው ህፃናት ትምህርት መመሪያ					
8	መስማት ለተሳናቸው ህፃናት ትምህርት መመሪያ					
9	የአዕምሮ እድገት ውስንነት ያለባቸው ህፃናት ትም/ መመሪያ					
10	የልዩ ፍላጎት ትምህርት መርሃ ግብር ስትራቴጂ					
11	የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ ማስፈፀሚያ ልዩ ልዩ መመሪያዎች እና ማዕቀፎች					
ስታንዳርድ 2 - ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸውና ቅድሚያ ለሰጣቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል።/4%/						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
አመላካች 2.1. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ጥቅል ድጐማ (Block Grant) ተቀብሎ በአግባቡ ስራ ላይ ስለማዋሉ/0.5%/						
1	ጥቅል የትምህርት ቤት ድጎማ 1ኛ እስከ 4ኛ					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፣
	5ኛ እስከ 8ኛ					
አመልካች 2.2 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ድጐማ (School Grant) ተቀብሎ በአግባቡ ስራ ላይ ስለማዋሉ፤/0.5%/						
1	የትምህርት ቤት ድጎማ					ስለ ት/ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፣
አመላካች 2.3. ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት ስለማሰባሰቡ፣/1%						
1	በገንዘብ					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፣
2	በአይነት					
3	በጉልበት					
አመልካች 2.4 ት/ቤቱ ከውስጥ ተጨማሪ ገቢ ማመንጨቱን በተመለከተ /0.5%/						
1	ከውስጥ ገቢ የተሰበሰበ ገንዘብ					ስለ ት/ቤቱ የፋይ/ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች
አመልካች 2.5. ት/ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማት፣ ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎችና አካባቢ ተወላጆች…ወዘተ ሃብት ስለማሰባሰቡ።/1%/						
1	መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፣
2	ከግለሰቦች					
3	ከቀድሞ ተማሪዎች					
4	ከአካባቢው ተወላጆች					
አመልካች 2.6 በት/ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ዶክመንት ስለመኖሩ፣/0.5%/						
1	ገቢ					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶች፣
2	ወጪ					
3	የገቢና የወጪ ሚዛን					
ስታንዳርድ 3 -ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል። /4%/						
አመልካች 3.1 በት/ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ የትም/ማስረጃ የምስክር ወረቀትና የሙያ ፈቃድ ያላቸው መምህራንና ር/መምህራን ስለመኖራቸው /2.5%/						
	3.1.1.ሀ የትምህርት ደረጃን በተመለከተ					
1	ርእሰ መምህር/ት ከ1ኛ-4ኛ ክፍል /ዲፕሎማ/					የመምህራኖችን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፣
2	ርእሰ መምህር/ት ከ5ኛ-8ኛ ክፍል (ዲግሪ)					ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣
3	ምክትል ርእሰ መምህር/ት ከ5-8ኛ ክፍል (ዲግሪ)					
4	መምህራን ከ1ኛ-4ኛ ክፍል (ዲፕሎማ) ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
	3.1.1.ለ የልዩ ፍላጎት ትምህርት መምህራንና ሰራተኞችን በተመለከተ					
1	መምህር/ትበልዩፍ/ትምህርት /ዲፕሎማ/					የመምህራኖችን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፣
2	የንግግር ወጌሻ /በቋንቋ ዲፕሎማ/					ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣
3	ረዳት/ሞግዚት /በልዩ ፍ/ትምህርት ዲፕሎማ/					
	3.1.2. የሙያ ፈቃድና እድሳትን በተመለከተ					
1	ርእሰ መምህር/ት ም/ርእሰ መምህር/ት ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					የመምህራኖችና የርዕሰ መምህራንን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፣
2	መምህራን ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
አመልካች 3.2 ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ስለመኖራቸው፤ /1.5%/						
1	ፀሃፊ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል (ዲፕሎማ) ከ5ኛ-8ኛ ክፍል "					የሰራተኞችን ፕሮፋይል የሚያሳይ መዝገብ፣
2	የቤተ መፃህፍት ባለሙያ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ዲፕሎማ ከ5ኛ-8ኛ ክፍል "					ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
3	የእቃ ግምጃ ቤት ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ዲፕሎማ ከ5ኛ-8ኛ ክፍል "					
4	የፅዳት ሰራተኛ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል 8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					
5	ጥበቃ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል 8ኛ ክፍያጠናቀቀ ከ5ኛ-8ኛ ክፍል "					
1.2 - **ምቹ የመማሪያ አካባቢ**						
ስታንዳርድ 4 - ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር - ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል።/4%/						
አመልካች 4.1.ት/ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት ስለማሟላቱ፣ /0.5%/						
1	የት/ቤቱ ምድረግቢ ስፋት ከ15000-25000 ካ.ሜ ስለመሆኑ					ምድረግቢውን በመለካትና ካርታ በመመልከት
አመልካች 4.2 በትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ ስለመኖሩ/0.5%/						
1	የትምህርት ቤቱን ካርታ የሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ					መረጃዎችን በመመልከት
አመልካች 4.3 በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን አካቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆናቸው፣/0.5%/						
1	የት/ቤቱ ህንፃ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች ያገናዘበ ስለመሆኑ፣					ህንጻዎችን በመመልከት፣ጥገናን የሚመለከቱ ሪከርዶች ደህንነትን የተመለከቱ ሪፖርቶች
2	የትምህርት ቤቱ ህንፃ ወቅታዊ እድሳት የሚደረግላቸው ስለመሆኑ፣					
አመልካች 4.4 የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ስለመከበሩ፣/0.5%/						
1	ትምህርት ቤቱ አጥር ያለው ስለመሆኑ፣					በት/ቤቱ አካባቢ ምልከታ በማካሄድ፣

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
አመልካች 4.5 የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆኑ፤ /1%/						
1	ከዋና መንገድ እና ከፍተኛ ትራፊክ ፍሰት የራቀ ስለመሆኑ፣					በትምህርት ቤቱ አካባቢ ምልከታ በማካሄድ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት
2	ከወንዞችና ከገደላማ ቦታዎች ከገበያና ከፋብሪካ የራቀ ስለመሆኑ፣					
3	ከአዋኪ ድምፅ፣ ጫጫታ፣ መጥፎ ጠረንና ከመጠጥ ቤት የራቀ ስለመሆኑ፣					
4	የተማሪውን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ ቪዲዮ ቤቶች፣ጫት ቤቶች ከመሳሰሉት የራቀ ስለመሆኑ፣					
5	ት/ቤቱ ከተማሪዎች መኖሪያ ከ2 ኪ.ሜ በማይበለጥ ርቀት ላይ ስለመገኘቱ					
6	ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የእግር መንገድ የተሰራ ስለመሆኑ፣					
አመልካች 4.6 ት/ ቤቱ በቂ፣ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የተማሪዎችና የመምህራን መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፤ /0.5%/						
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው፣					በትምህርት ቤቱ ምልከታ በማካሄድ፣ የሚመለከታቸውን በማነጋገር፣
2	በፆታ የተለየ የተማሪዎች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣					
3	በፆታ የተለየ የመምህራን መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣					
4	በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፣					
5	የውሃና ሳሙና አገልግለት አቅርቦት ስለመኖሩ					
አመልካች 4.7 ትምህርት ቤቱ በቂ ፣ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለማሟላቱ፤ /0.5%/						
1	ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል ውሃ ስለመኖሩ፣					በትምህርት ቤቱ ምልከታ በማካሄድ፣ የሚመለከታቸውን በማነጋገር፣
2	ውሃው በየጊዜው የሚታከም ስለመሆኑ፣					
ስታንዳርድ 5 -ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል።/3%/						
አመልካች 5.1 በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ፣ አደረጃጀት፣ ግብዐትና የአሰራር ስርዐት ተዘርግቷል።/1%/						
5.1.1 ፡ **አደረጃጀት**						
1	ተማሪዎች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 ስለመደራጀታቸው					ከመምህራንና ር/መምህራን፣ ከተማሪዎች ጋር በመወያየት
2	መምህራንና ር/መምህራን በልማት ቡድን እና በ1ለ5 ስለመደራጀታቸው					ሰነዶችን በመመልከት፣
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው					
4	ተማሪዎች በተማሪ ካውንስል/ፓርላማ ስለመደራጀታቸው					ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
5	ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት ስለመደራጀታቸው					
	5.1.2 **ግብዓት**					
1	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው/ ስለመዘጋጀታቸው					ር/ መምህራን፣ ከመምህራንና ከአስ/ ሠራተኞች፣ ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት
2	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸመ ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ/ የጋራ ኮሚቴ፣ የልማት ቡድን፣ የ1ለ5 እና የተለያዩ ክበባት/					
	5.1.3 ፡ **አሰራር**					
1	ቋሚ የግንኙነት የጊዜ ሰሌዳ ስለመኖሩ					በውይይትና ቃለጉባኤዎችን/ሰነዶችን በመመልከት
አመልካች 5.2 ፡ በት/ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትም/ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል። /1%/						
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ					ከመምህራንና ር/መምህራን፣ ከአስ/ሠራተኞች ጋር በመወያየት
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ					ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
አመልካች 5.3 በት/ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል። /1%/						
1	የስራ ድርሻ ስለመለየቱ					ከመምህራን፣ ር/ መምህራን፣ ከአስ/ሠራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ					
1.3 -**የትምህርት ቤቱ ራእይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና እቅዶች**						
ስታንዳርድ 6 - **ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት።** /3%/						
አመልካች 6.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ስለማዘጋጀቱ፤ /3%/						
1	ት/ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያለው ስለመሆኑ ፣					ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣ የትም/ቤቱን ግቢ በመመልከት፣
2	የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ማህበረሰቡን በማሳተፍ ያዘጋጀ ስለመሆኑ፣					
ስታንዳርድ 7 - **ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፣** /3%/						
አመልካች 7.1 ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ስለመለየቱ፣ /1%						
1	የቅድሚያ ትኩረት ጉዳዮችን ስለመለየቱ					ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣ሰነዶችን በመመልከት፣ የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት
2	ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው					
አመልካች 7.2. ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ ስለማዘጋጀቱ 2%						
1	የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅድ ስለመዘጋጀቱ					ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
2	በባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው					
3	ዓመታዊ ዕቅድ ስለመዘጋጀቱ					የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣
4.	በባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው					
	ከግብዓት አንጻር የተገኘ ውጤት					
የሂደት ስታንዳርዶች/ከ35%/						
ስታንዳርድ 8 - **የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልብቷል።** /3%/						
አመልካች 8.1 ተማሪዎች የተሰጧቸውን ሥራዎች በትጋት ሰለመስራታቸው፣ /0.5%/						
1	ተማሪዎች የክፍልና የቤት ስራ በየጊዜው ስለመስራታቸው፣					የተማሪዎችን ደብተር በመመልከት፣ ተማሪዎችን በማወያየት መምህራንን በማወያየት፣
2	ተማሪዎች የቡድን ስራ ስለመስራታቸው					
3	የፕሮጀክት ስራ ስለመሰራታቸው					
አመልካች 8.2 ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣ /1%/						
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎች ስለመጠየቃቸው፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለሚጠየቁት ጥየቄዎች ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው					ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣
አመልካች 8.3 ተማሪዎች በአንድ ለአምስትና መሰል አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ስለመረዳዳታቸው፣/0.5%/						
1	ሁሉም ተማሪዎች በሁሉም የክፍል ደረጃዎች በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመረዳዳታቸው					ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣
አመልካች 8.4 ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/						
1	ተማሪዎች በክበባት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣					ርዕሰ መምህራን፣ ከመምህራንና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
አመልካች 8.5 ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማ ተደራጅተው በመማር-ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/						
1	ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣					ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
ስታንዳርድ 9፡-ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል።/3%/						
አመልካች 9.1 ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው፣/1%/						
1	የማርፈድ ሁኔታ፣					የተማሪዎች ስም መቆጣጠሪያ፣
2	የመቅረት ሁኔታ					የአርፋጅ፣ የቀሩ፣ ያቋረጡና የደገሙ
3	የማቋረጥ ሁኔታ					ተማሪዎች መመዝገቢያ ቅፆችን እና የተማሪ ውጤት
4	ክፍል የመድገም ሁኔታ					ማጠቃለያ/ሮስተር/ በመመልከት እና ርእሰ መምህሩ/ሯን በማነጋገር
አመልካች 9.2 ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገርን መፍጠር፡ መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ስለመቻላቸው፣/0.5%/						
1	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ አዳዲስ ስራዎች ስለመኖራቸው፣					ከተማሪዎችና መምህራን ጋር በመወያየት፣ የክፍል ውስጥ ምልከታ፣
2	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ አዳዲስ ስራዎችን ተግባራዊ ለማድረግ የተደረገ ጥረት ስለመኖሩ፣					
አመልካች 9.3 ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው/0.5%/						
1	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው					ከተማሪዎችና መምህራን ጋር በመወያየት፣
አመልካች 9.4 ተማሪዎች በፈተና/ምዘና ፣ የሚፈፀም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ስለመገንዘባቸው፣/1%/						
1	ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ መሆኑን እንዲገነዘቡ ስለመደረጉ፣					ከተማሪዎችና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣የኩረጃ ሪከርድና የፈተናና ምዘና ኮሚቴ ሪፖርትን በመመልከት
2	ተማሪዎች ፈተናዎችንና ፕሮጀክቶችን ሳይኮራረጁ ስለመስራታቸው፣					
ስታንዳርድ 10፡- ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።/2%/						
አመልካች 10.1 ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ስለመርካታቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን በብቃት ስለማስተማራቸው፣					ከተማሪዎች ጋር ፣ከሚመለከታቸው የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየት ሰነዶችን በመመልከት
2	በትምህርት ቤቱ መልካም አስተዳደር ስለመኖሩ					
አመልካች 10.2 ተማሪዎች ት/ቤቱ ለሚያከናውናቸው ሥራዎች ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/						
1	የልማት ስራ፣					ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	የስነ ስርአት አያያዝና አጠባበቅ፣					ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፣ ሰነዶችን በመመልከት
3	የትምህርት ቤትን ንብረት መንከባከብ፣					
4	የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ ጽዳት በመጠበቅና በማስዋብ					
አመልካች 10.3 ተማሪዎች መምህሮቻቸውን በአግባቡ መገምገም ስለመቻላቸው፣/0.5%/						
1	ተማሪዎች መምህሮቻቸውን ለመገምገም የተፈጠረላቸው ግንዘቤ ስለመኖሩ፣					ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፣
2	ተማሪዎች መምህሮቻቸውን በአግባቡ ስለመገምገማቸው፣					
አመልካች 10.4 ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣/0.25%/						
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለመምህሮቻቸው ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣					ከመምህራን፣ ከአስ/ሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣
2	ተማሪዎች ከክፍል ውጭ ለመምህሮቻቸው ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣					የተለያዩ የዲሲፕሊን ሰነዶችን በመመልከት፣
3	ተማሪዎች ለአስተዳደር ሰራተኞች ተግቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው					
አመልካች 10.5 ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ስለማድረጋቸው/0.5%/						
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተደዳሪያ ደንብ ስለማክበራቸው					ከመምህራን፣ ከአስተዳደር ሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ የተለያዩ የዲሲፕሊን ሰነዶችን በማየት
ስታንዳርድ 11፡- **መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።**/3%/						
አመልካች 11.1 የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት ዓላማ፣ ይዘት፣የማስተማር ስነዘዴ… ወዘተ ስለማካተቱ፣ /0.5%/						
1	መምህራን የትምህርት እቅድ ስለማዘጋጀታቸው (እለታዊ፣ ሳምንታዊ፣ ወርሃዊና አመታዊ)					የትምህርት እቅዶችን በመመልከት
2	የመምህራን እለታዊ የትምህርት እቅድ አላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ፣ ስለማካተቱ፣					
አመልካች 11.2 መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣					የትምህርት ማዕከሉን በመመልከት፣ የክፍል ወስጥ ምልከታ በማድረግ፣
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በመርጃ መሳሪያዎች አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣					
አመልካች 11.3 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ፣ፕላዝማ፣ቴሌቪዥን፣ኮምፒውተር … ወዘተ) ስለመደገፋቸው፣/0.5%/						
1	በትምህርት ቤቱ የኢንፎርሜሽን ኮሚኒኬሽን ቴክኖሎጂ አገልግሎት ስለመኖሩ ፣					የኢ.ኮ.ቴ ማእከል በመመልከት፣ የክፍል ወስጥ ምልከታ፣
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ / ሬዲዮ፣ ፕላዝማ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፕዩተር…ወዘተ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣					
አመልካች 11.4 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ ኪት/ቤተ ሙከራ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ ኪት/ቤተ ሙከራ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣					የቤተ ሙከራ ተጠሪዎችንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ የቤተ ሙከራ አጠቃቀም ዕቅዶችን…ወዘተ በመመልከት፣
አመልካች 11.5 መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ስለማበረታታቸው፣/0.5%/						
1	ተማሪዎች የፈጠራ ስራዎችን እንዲሰሩ መምህራን ስለማበረታታቸው ፣					መምህራንና ተማሪዎችን በማወያየት፣

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
						የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት፣
2	መምህራን ተማሪዎቻቸው የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራ እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው					
አመልካች 11.6 መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመስጠታቸው፣/0.5%/						
1	በት/ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ፕሮግራም ስለመኖሩ፣					ር/መምህሩን/ሯን፣ መምህራንና ተማሪዎችን በማወያየት
2	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመሰጠቱ					የጊዜ ሰሌዳ በመመልከት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
ስታንዳርድ 12፡- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ።/3%/						
አመልካች 12.1 መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣/1%/						
1	መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ የተማሪዎችን ፓርላማ/ካውንስል በማማወያት፣ ርዕሰ መምህሩን፣ የት/ት ክፍሉን ኃላፊ በማወያየት
አመልካች 12.2. መምህራን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ እና አቀራረብ ይዘቱን ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፣/1%/						
1	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣
አመልካች 12.3. መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽና አብራርተው ስለማቅረባቸው፣/1%/						
1	መምህራን ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎቻቸው አብራርተው በግልጽ ስለማቅረባቸው					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣
ስታንዳርድ 13 የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል።/3%/						
አመልካች 13.1 መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን አሳታፊ የማስተማር ስነዘዴዎችን ለይተው በክፍል ውስጥ ስለመጠቀማቸው					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ የትም/ ክፍል ተጠሪዎችንና ተማሪዎችን በማወያየት
አመልካች 13.2 የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ስለማድረጉ፣/0.5%/						
1	ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በክፍል ውስጥ እንዲተገበር ስለመደረጉ፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት
2	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትል ስለማድረጉ፣					
አመልካች 13.3 ተማሪዎች ትምህርታቸውን እንደ አስፈላጊነቱ በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፣/0.5%/						
1	ተማሪዎች ትምህርታቸውን በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ ፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት
አመልካች 13.4 መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
1	መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ር/መምህሩን/ሯን፣ የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት
አመልካች 13.5 መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣					የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ - ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ የትም/ ክ/ሃላፊ መምህራንንና፣ ተማሪዎችን በማወያየት
አመልካች 13.6 መምህራን የመማር ማስተማሩን ችግር ለመፍታት ተግባራዊ ምርምር ስለማድረጋቸው ፣/0.5%/						
1	መምህራን የመማር ማስተማሩን ችግር ለመፍታት ተግባራዊ ምርምር ስለማድረጋቸው፣					ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት የተሰሩ የምርምር ስራዎችን በመመልከት
ስታንዳርድ 14 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል፤/2%/						
አመልካች 14.1 ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች በትምህርት ቤቱ ስለመኖራቸው፣/0.5%/						
1	ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች ትምህርት ቤቱ መዝግቦ ስለመያዙ፣					ርእሰ መምህሩን/ሯን በማነጋገር፣
2	የአካቶ ትምህርትን በትምህርት ቤቱ ስለመተግበሩ					መረጃዎችን በመመልከት፣ ተማሪዎችን በማወያየት፣
አመልካቾ 14.2 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፣/1%/						
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፣፣					ር/መምህሩን በማነጋገር፣ ተማሪዎችን በማወያየት፣መረጃዎችን በመመልከት፣
አመልካቾ 14.3 ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎቸን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማደረጉ፣/0.5%/						
1	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፣፣					ርእሰ መምህሩን በማነጋገር፣ መረጃዎችን በመመልከት፣ተማሪዎችን በማወያየት፣
ስታንዳርድ 15፡- መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል። /2%/						
አመልካች 15.1 ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የት/ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣/1%/						
1	ር/መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣					መረጃዎችን በመመልከት፣ ር/መመህራንና መምህራንን በማወያየት፣
2	መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣					
3	የት/ቤቱ ሱፐርቫይዘር በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ለት/ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጉ					
አመልካች 15.2 ትምህርት ቤቱ ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውወቅ /Induction/ ፕሮግራምን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/1%/						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
1	አዲስ ጀማሪ መምህራን በሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣					መረጃዎችን በመመልከት፣ር/መምህራንና አማካሪ መምህራንን በማወያየት፣
ስታንዳርድ 16፡- የት/ቤቱ ተማሪዎች አመራር፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀትና በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው።/3%/						
አመልካች 16.1 የት/ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ተማሪዎቸና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትም/ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ስለመወጣታቸው፣ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለመደረጉ፣ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት እርስ በእርስ ስለመገነባባታቸው/2%/						
1	መምህራን እና ር/መምህራን በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት መጀመራቸው					ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት
2	ተማሪዎች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው					
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው					
4	መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እየተሳተፉ ስለመሆኑ					
5	መምህራን በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካይነት ርስ በርስ ስለመገነባባታቸው					
6	መምህራን በባለቤትነት ክበባትን ይዘው ስለመምራታቸው					
7	ተማሪዎች በክበባት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው					
አመልካች 16.2 የት/ቤቱ አመራር፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ት/ ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣/1%/						
1	የት/ቤቱ አመራሮች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣					ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን ተማሪዎችን ወላጆችን በማወያየት፣
2	መምህራን በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣					
3	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ መሆናቸው፣					
4	የት/ቤቱ አመራር ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣					
5	መምህራን ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣					
6	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣					
7	የት/ቤቱ አመራሮች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣					
8	መምህራን ት/ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣					
9	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ት/ ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣					
ስታንዳርድ 17፡- ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው፣አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑ መምህራን ይከታተላሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ።/2%/						
አመልካች 17.1 መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ስርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ስለማወቃቸው/0.5%/						
1	መምህራን በሥርአተ ትም/ መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ፣					ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣
አመልካች 17.2 መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
	ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ስለመሆኑ፣/1%/					
1	የመምህራን አመታዊ፣ ሳምንታዊና እለታዊ የትም/ ዝግጅት ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣					እቅዶችን በመመልከት፣ ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣በክፍል ምልከታ
2	የመምህራን የትምህርት አቀራረብ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣					
አመልካች 17.3 መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የሥ/ትምህርት መሳሪያዎች ከተማሪዎቹ እድገት ደረጃ ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸውና ግብረመልስ ስለመሰጠቱ፣/0.5%/						
1	መምህራን በመርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ግምገማ ላይ ስለመሳተፋቸው፣					ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ የተደረጉ ግምገማዎችን በማየት፣
2	የመምህራን የግምገማ ግብረ መልስ በየደረጃው ለሚመለከታቸው ስለመላኩ፣					መረጃዎችን በማየት
ስታንዳርድ 18፡- ተማሪዎች በትክክል ተመዝነዋል፣አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል /3%/						
አመልካች 18.1 በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ እና በቢጋር/ Table of Specifications/ መሰረት የተዘጋጀ ስለመሆኑ፣/0.5%						
1	በት/ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ					የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችንና የስርአተ ትም/ኮሚቴ አባላትን በማወያየት፣
2	በት/ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና በቢጋር /Table of Specifications/ መሰረት ስለመሆኑ					
3	የየትምህርት ክፍሎች በት/ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘናዎችን ስለመገምገማቸው፣					
አመላካች 18.2 ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣/0.5%/						
1	ተማሪዎችን በጉድኝት ማዕከል በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣					
2	ተማሪዎችን በወረዳ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣					ርእሰ መምህሩራን በማወያየት፣
3	ተማሪዎችን ዞን/ክፍለ ከተማ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣					መምህራንን ፣ የትምህርት ቤቱን
4	ተማሪዎችን በክልል/በከተማ መስተዳድር በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣					ሱፐርቫይዘር፣ ተማሪዎችን በማወያየት
አመልካች 18.3 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/						
1	ትምህርት ቤቱ በተከታታይ ምዘና ስርአት ዝርጋታ ዙሪያ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ፣					ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ እና መምህራንን በማወያየት፣
2	የተከታታይ ምዘና በትምህርት ቤቱ መምህራን ተግባራዊ ስለመደረጉ፣					
3	የተከታታይ ምዘና በትምህርት ቤቱ መምህራን ተግባራዊ ስለመሆኑ የትምህርት አመራሩ ክትትል ስለማድረጉ፣					የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፣
አመልካች 18.4 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት መዝግበው ስለመያዛቸው፣					ርዕሰ መምህሩን/ሯን እና መምህራንን በማወያየት፣
2	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ትንተና ሰለመስራታቸው					የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት
3	መምህራን በተማሪዎች ወጤት ትንተና መሰረት ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣					
አመልካች 18.5 መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ድጋፍ ስለማድረጋቸው/0.5%/						
1	መምህራን ድጋፍ የሚሹ ተማሪዎችን ለይተው ስለመያዛቸው					ርእሰ መምህሩን መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ የተደረገ ድጋፍ አመላካች ሰነዶች፣

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	መምህራን ለተለዩ ተማሪዎች ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣					
አመልካች 18.6 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣/0.5%/						
1	በትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የማሳወቂያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣					ወላጆችን፣ር/መምህሩን/ሯን፣መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ የግብረ መልስ ሰነዶችን በመመልከት፣
2	መምህራን የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች ስለማሳወቃቸው፣					
3	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን የምዘና ውጤት በተመለከተ ከወላጆች ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣					
ስታንዳርድ 19፡- የት/ቤቱ አመራር እና የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዱቸውን እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ስለመከታተላቸው፤/2%/						
አመልካች 19.1 የትምህርት ቤቱ አመራር በት/ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ስለመከታተሉና ለችግሮች መፍትሄ ስለመስጠቱ፣/0.5%/						
1	በትምህርት ቤት የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች አፈፃፀም ላይ ክትትል ስለመደረጉ					ር/መምህሩን/ሯን በማወያየት፣ የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣ ቃለ ጉባኤ መመልከት
2	በሚያጋጥሙ ችግሮች ላይ መፍትሄ እየተሰጠ ስለመኬዱ					
አመልካች 19.2 በት/ቤቱ የተቋቋመው የት/ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣/0.5%/						
1	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ተገቢውን ድጋፍ ስለመስጠቱ፣					ር/መምህሩ/ሯን እና የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣
አመልካች 19.3 በትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣/0.25%/						
1	የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣					ር/መምህሩ/ሯና የተሙማ ኮሚቴን በማወያየት፣
አመልካች 19.4 የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የክበባት ዕቅድ አፈፃፀም ስለመከታተሉና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣/0.25%/						
1	የት/ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር መከታተያ ስልት ስለመንደፉ ፣					ር/መምህሩ/ሯ እና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ የክበባት ተጠሪዎችን በማወያየት
2	የት/ቤቱ አመራር በት/ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ					
3	የትምህርት ቤቱ አመራር የክበባት እቅድ አፈፃፀም ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፣					
አመልካች 19.5. ት/ቤቱ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ፣/0.5%/						
1	የትምህርት ቤቱ አመራር የተሻለ አፈጻጸም ለሚያስመዘግቡ አካላት የማበረታቻ ስርዓት ስለመዘርጋቱ					ር/መምህሩ/ሯን፣መምህራንንና የሚመለከታቸውን በማወያየት የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ					
ስታንዳርድ 20፡- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።/2%/						
አመልካች 20.1 ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/0.5%/						
1	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱ፣					ር/መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣
2	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣					
አመልካች 20.2 መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣/0.5%/						
1	መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					የመምህራንን ፐሮፋይል በመመልከት፣ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣
አመልካች 20.3 ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፣/0.5%/						
1	ር/መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለመስራታቸው፣ ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ፤ከ5ኛ-8ኛ ክፍል					የመምህራንን ፐሮፋይል በመመልከት፣ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣
2	ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አግባብነት ባለው የሙያ መስክ ሰልጥነው ስለመስራታቸው					
አመልካች 20.4 በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው፣/0.25%/						
1	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው የመከታታያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣					ር/መምህሩ/ሯን እና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣ በትምህርት ቤቱ ምልከታ በማድረግ፣
2	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ለማዋል የተዘረጉ ስርአቶች ተግባራዊ ስለመሆናቸው፣					
አመልካች 20.5 የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የት/ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ስለመዋሉ፣ /0.25%/						
1	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተገቢው መንገድ ስራ ላይ ስለመዋሉ፣					የት/ቤት ማሻሻያ እቅድን በማየት፣ የፋይናንስ አጠቃቀም ሰነድን በመመርመር፣
ስታንዳርድ 21፡- ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው።/2%/						
አመልካች 21.1 ት/ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ስለማበረታታቱና በት/ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/						
1	ት/ቤቱ የወላጆችን ተሳትፎ ለማበረታታት ስልት ስለመንደፉ					ከር/መምህሩ/ሯ እና ከሚመለከታቸው ጋር በመወያየት፣ወላጆችን በማወያየት፣ ለወላጆች የቀረበ ሪፖርት፣
2	ትምህርት ቤቱ የነደፋቸውን ስልቶች ተግባራዊ ስለማድረጉ፣					
3	ወላጆች የመማር ማስተማሩን ስራ ለማገዝ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣					

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
አመልካች 21.2 ት/ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ስለመስጠቱ እና ግብረ መልስ ሰለመቀበሉ፣/0.25%/						
1	ት/ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣					ከር/መምህሩ/ሯ እና ከሚመለከታቸው ጋር በመወያየት፣ ወላጆችን በማወያየት፣ ለወላጆች የቀረበ ሪፖርትን በመመልከት፣
2	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች ባህርይ ላይ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣					
3	ትምህርት ቤቱ በፋይናንስ አጠቃቀም ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣					
አመልካች 21.3 ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታታቱ እገዛ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/						
1	የቤት ስራ መስራታቸውን ስለመከታተላቸው፣					ወላጆችን በማወያየት፣ ከር/መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣
2	ለተማሪዎቹ የሚያስፈልጉ ግብአቶችን ስለመሟላታቸው					
3	የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻል ከመምህራን ጋር ተከታታይ ግንኙነት ስለማድረጋቸው፣					
አመልካች 21.4 ወላጆች በወላጅ፣ተማሪ፣ መምህር ህብረት (ወተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/						
1	ወላጆች በወተመህ/ወመህ ስለመሳተፋቸው፣					ወላጆችን በማወያየት፣ ከር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
አመልካች 21.5 ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት ስለመስጠቱ፣/0.25%/						
1	ትምህርት ቤቱ የልህቀት ማዕከል በመሆን ለአካባቢው ማህበረሰብ አገልግሎት ስለመስጠቱ					ወላጆችን በማወያየት፣ ከር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
አመልካች 21.6 ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣/0.5%/						
1	ወላጆች በመምህራን ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣					ወላጆችን በማወያየት፣ ከር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ወላጆች በተማሪዎች ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣					
3	ወላጆች በት/ቤቱ አጠቃላይ ስራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣					
	ከሂደት አንጻር የተገኘ ውጤት					
የውጤት ስታንዳርዶች /40%/						
ስታንዳርድ 22 ት/ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት /Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።/10%/						
አመልካች 22.1 በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲገቡ ስለመደረጉ፣ /1%/						
1	ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት ስለመግባታቸው					የት/ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከር/መምህሩ/ሯና ወመህ/ወተመህ ጋር በመወያየት፣ መረጃዎችን በመመልከት
አመልካች 22.2 ትምህርት ቤቱ የጥቅል ተሳትፎ ዕቅዱን ስለማሳካቱ፣ /2%/						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
1	የጥቅል ተሣትፎ ዕቅድ በትም/ቤት ማሻሻያ እቅድ ስለመካተቱ					የት/ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ትምህርት ቤቱ የጣለው የጥቅል ተሣትፎ ግብ ስለመሳካቱ፣					
አመልካች 22.3 ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሣትፎ ምጣኔ ዕቅዱን ስለማሳካቱ፣ /1%/						
1	የንጥር ተሣትፎ ምጣኔ ዕቅድ በትም/ቤት ማሻሻያ እቅድ ስለመካተቱ፣					የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ት/ቤቱ የጣለው የንጥር ተሣትፎ ምጣኔ ግብ ስለመሳካቱ፣					
አመልካች 22.4 የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ስለመሻሻሉ፣/2%/						
1	የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ማሻሻያ ዕቅድ በትም/ቤት ማሻሻያ እቅድ ስለመካተቱ፣					የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ት/ቤቱ የጣለው ጾታዊ ምጣኔ ማሻሻያ ግብ ስለመሳካቱ፣					
አመልካች 22.5 የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ ስለመቀነሱ፣/2%/						
1	የመጠነ ማቋረጥ ዕቅድ በትም/ቤት ማሻሻያ እቅድ ስለመካተቱ					የት/ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት ከር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ትምህርት ቤቱ የጣለው የመጠነ ማቋረጥ ግብ ስለመሳካቱ፣					
አመልካች 22.6 የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ስለመቀነሱ፣/2%/						
1	የመጠነ መድገም ዕቅድ በትም/ቤት ማሻሻያ እቅድ ስለማካተቱ					የት/ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣
2	ትምህርት ቤቱ የጣለው የመጠነ መድገም ግብ ስለመሳካቱ፣					
ስታንዳርድ 23 የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።/8%/						
አመልካ ች 23.1 ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50% እና በላይ ስለማግኘታቸው፣/2%/						
1	ሁሉም ተማሪዎች በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነትና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ስለማግኘታቸው					የተማሪ ውጤት ማጠናቀሪያ መረጃዎችን በመመልከት፣
አመልካች 23.2 ት/ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትም/አይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለማግኘታቸው፣/2%/						
1	ት/ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትም/ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ስለማስመዝገባቸው፣					ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፣ መረጃዎችን በመመልከት፣
አመልካች 23.3 ት/ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለማስመዝገባቸው፣/2%/						
1	ት/ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትም/ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ስለማስመዝገባቸው፣					ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፣ መረጃዎችን በመመልከት፣
አመልካች 23.4 ት/ቤቱ የተማሪዎች የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ባቀደው መሰረት ስለማሳካቱ፣/2%/						
1	ት/ቤቱ ክልሉ ያስቀመጠውን የብሄ/ፈተና ውጤት ስለማሳካቱ					የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤት መረጃዎችን በመመልት
2	ት/ቤቱ በሃገር አቀፍ ፈተና ተፈላጊውን ውጤትስለማስመዝገቡ					
ስታንዳርድ 24 ተማሪዎች በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆናቸው በተግባር ተረጋግጧል። /10%/						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
አመልካች 24.1 ተማሪዎች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የት/ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩ፣ የሚተጋገዙና ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ሆነዋል /2%/						
1	ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታነጹ ስለመሆናቸው፣					የት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣
2	ተማሪዎች የት/ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ ስለመሆናቸው፣					
3	ተማሪዎች እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ስለመሆናቸው					
4	ተማሪዎች እርስ በርስ የሚተጋገዙና ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገሉ ስለመሆናቸው					
አመላካች 24.2 ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት ስለመንከባከባቸው /2%/						
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብት ስለመንከባከባቸው					የት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣
አመልካች 24.3 ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት ስለማሳየታቸው /2%/						
1	ተማሪዎች የት/ቤቱን እሴቶች አውቀው ሥራ ላይስለማዋላቸው					ርእሰ መምህሩ/ሯን በማወያየት፣
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ሥራ ላይ ስለማዋላቸው፣					
አመልካች 24.4 በት/ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ስለመዳበሩ/2%/						
1	የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህልን ለማዳበር የሚረዱ ስልቶች ስለመኖራቸው፣					ርእሰ መምህሩ/ሯን በማወያየት፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣
2	መቻቻልን ለማስፈንና ልዩነትን በውይይት ለመፍታት የተነደፉ ስልቶች ስለመተግበራቸው፣					
አመልካች 24.5 ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ስለመንከባከባቸው፣/2%/						
1	ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን ስለመንከባከባቸው፣					መምህሩ/ሯን በማወያየትየት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣
2	ተማሪዎች አካባቢያቸውን ስለመንከባከባቸው፣					
ስታንዳርድ 25 በት/ቤቱ መምህራን ፣ አመራር፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎቻቸው መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል። ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል፤/6%/						
አመልካች 25.1 የትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ያነሳሱ ስለመሆናቸው፣/2%/						
1	በት/ቤቱ መምህራን እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ስለመፈጠሩ					ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣
2	በትምህርት ቤቱ አመራር እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ስለመፈጠሩ					
3	በት/ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ስለመፈጠሩ					
4	ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገልና የተጠያቂነት ስርዓት መዳበሩ					
5	የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ስለመሻሻሉ					
አመልካች 25.2 በት/ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድ/ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ስለመዳበሩ፣/2%/						
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና መግባባት ለመፍጠር ስልቶች ስለመቀየሳቸው፣					የት/ቤቱን አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በማወያየት

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች
		4	3	2	1	
2	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነት ለመፍጠር የተቀየሱ ስልቶች ስለመተግበራቸው፣					
አመልካች 25.3 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ስለመሆናቸው።/2%/						
1	የት/ቤቱ መምህራን፣አመራርና ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉ ስለመሆናቸው፣					ርእሰ መምህሩ/ሯን፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣
2	የት/ቤቱ አመራርና መምህራን በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩና ተማሪዎችን በስራቸው ብቻ የሚመዝኑ ስለመሆናቸው፣					
ስታንዳርድ 26 - ት/ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል።/6%/						
አመልካች 26.1 ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ ስለማግኘቱ/3%/						
1	የጉልበት ድጋፍ					ርእሰ መምህሩ/ሯን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት
2	የገንዘብ ድጋፍ					
3	የአይነት ድጋፍ					
አመላካች 26.2 ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ስለመፈጠሩ፣/3%/						
1	ማህበረሰቡ የባለቤትነት ስሜት በመፍጠር ት/ቤቱን መምራት ስለመጀመሩ					ርእሰ መምህሩ/ሯን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት