10/1/2018

የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን መንግስታዊ ካልሆኑ ሁለተኛ ደረጃ ት/ቤቶች የመረጃ መሰብሰቢያ ቼክሊስት

የተሻሻለ

መስከረም 2011 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

መግቢያ

መንግስታዊ ያልሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ደረጃ ት/ቤቶች ግብአት፣ ሂደት እና ውጤትን መሰረት በማድረግ ከተዘጋጁት 26 ስታንዳርዶች እና በስራቸው ከሚገኙ 100 አመልካቾች የወጡ መስፈርቶችን በመጠቀም መዝኖ ያሉባቸውን ክፍተቶች በመለየት ተገቢውን ድጋፍ ለማድረግ እና ጠንካራ አፈፃፀማቸውን ይበልጥ አጠናክረው እንዲቀጥሉ ለማስቻል ከትምህርት ተቋማቱ ወቅታዊ እና ተአማኒነት ያለው መረጃ ማሰባሰብ ተገቢ ይሆናል፡፡

በዚሁ መሰረት ሁሉም መንግስታዊ ያልሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሶስቱ መለኪያዎች አንፃር የአፈጻጸም ብቃታቸውን በመገምገም ደረጃ ለመስጠትና ከዚሁ ጎን ለጎን ጠንካራ አፈጻጸማቸውን እና መሻሻል የሚገባቸውን ጉዳዮች በመለየት ለትምህርት ተቋማቱና ለሚመለከታቸው ባለድርሻ አካላት ግብረ-መልስ ለመስጠት ያስችላል፡፡

ይህ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬት በ2005 ዓ.ም ተዘጋጅቶ ስራ ላይ የዋለው የሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ(ቼክሊስት) በትግበራ ሂደት የተገኙ የተለያዩ የማሻሻያ ሃሳቦችን በማካተት ተሻሽሎ ተዘጋጅቷል፡፡

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
የግብአት ስታንዳርዶች (25%)								
1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች								
ስታንዳርድ 1.ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና የማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎች (Learning Resources) አሟልቷል፡፡4%/								
አመልካች 1.1. የትም/ቤቱ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁና የተሟሉናቸው፡፡(1%)								
1.1.1. ህንፃዎች (እንደ የአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከድንጋይና ከሸክላ የተሰሩና በሚፈለገው ብዛት ስለመሟላታቸው)								
1	የርዕሰ መምህር/ት ቢሮ	1					የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎችን በመመልከት፣	
2	ምክትል ር/መምህር/ት ቢሮ	1						
3	የአስተዳዳር ቢሮ	1						
4	የመዘክር ክፍል	1						
5	የፀሐፊ ቢሮ	1						
6	የመምህራን ማረፊያ ክፍል	1						
7	የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍል	1						
8	ንብረት ክፍል	1						
9	የጽዳት ሠራተኛ ክፍል	1						
10	መጸዳጃ ቤት ለመምህራንና ሠራተኞች የወንዶች	1						
	ሴቶች	1						
11	የጥበቃ ሰራተኛ ክፍል	1						

ተ ቁ.	መስፈርቶች		ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
				4	3	2	1		
12	የኤሌክትሪክ ዋና ማከፋፈያ ክፍል		1						
13	የፊዚክስ ላቦራቶሪ ክፍል		1						
14	የኬሚስትሪ ላቦራቶሪ ክፍል		1						
15	የባዮሎጂ ላቦራቶሪ ክፍል		1						
16	የሂሳብ ትምህርት ክፍል		1						
17	የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከል		1						
18	የአይሲቲ ማዕከል		1						
19	ቤተ መፅሃፍት		1						
20	መፀዳጃ ቤት /ለተማሪ/	ለወንድ	8 ቀዳዳ						
		ለሴት	8 ቀዳዳ						
21	የልዩ ትምህርት ማበልጸጊያ ክፍል		1						
22	የተግባር ማሰተማሪያ መሳሪያዎች ክፍሎች ፦ የሂሳብና ማ/ሳይንስ ትም/ የሰውነት ማጎልመሻ ትምህርት ስቶር								
23	የመሰብሰቢያ አዳራሽ		1						
1.1.2 **አስፈላጊ የትምህርት ቁሳቁሶች (አንድ መማሪያ ክፍል ሊኖሩት የሚገቡ ቁሳቁሶችና መጠናቸው)**									
1	ኮምፓይንድ ዴስክ (በአንድ ዴስክ ሁለት ተማሪዎች የሚያስቀምጥ) ወይም አርም ቸር ለአንድ ተማሪ አንድ		20ኮ.ዴ 40አ.ቸ					የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣	
2	ጠረጴዛ /ለመምህሩ/ሯ		1						
3	ወንበር /ለመምህሩ/ሯ		1						
4	የጠመኔ ሰሌዳ		1						
5	የማስታወቂያ ሰሌዳ		1						
አማካይ									

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 1.2 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ-ክፍል፣ የተማሪ መጽሐፍ /ብሬይል/፣ እና የመምህሩ/ርቷ መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን በተመለከተ፣1%/								
1	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ9ኛ-12ኛ	1፡40					• በክፍል ምልከታ፣ ተማሪዎችን፣ ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ • የቤተ መፃህፍትን መረጃ በማየት፣	
2	የተማሪ መፅሃፍ/ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
3	የመምህር/ት መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
4	አጋዥ /ማጣቀሻ መጽሐፍ							
5	በየአይሲቲ ማዕከል የኮምፒውተር ተማሪ ጥምርታ	1:1						
አመልካች1.3. ቤተ-መጽሃፍት፣ ቤተ-ሙከራ፣ የአይ ሲ ቲ ማዕከል፣ የትም/ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የስፖርት ሜዳ መሟላቱን በተመለከተ /1%/								
1	ቤተ-መፃህፍቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት በፋሲሊቲ የተሟላ ስለመሆኑ						• የአገልግሎት መስጫ ክፍሎችን በመመልከት • አካባቢውን በመመልከት	
2	ቤተ-ሙከራዎች በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት በፋሲሊቲ የተሟሉ ስለመሆናቸው							
3	የአይሲቲ ማዕከል በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት በፋሲሊ የተሟላ ስለመሆኑ							
4	የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት በፋሲሊቲ የተሟላ ስለመሆኑ							
5	የስፖርት ሜዳ/ሁለገብ/ አስፈላጊ ማቴሪያሎችና ፋሲሊዎች ስለመሟላቱ							
አመልካች 1.4. የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተው ስለመገኘታቸው፣1%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የኢ.ፌዴሪ/ክልል ህገ መንግስት						ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ ሰነዶችን በመመልከት	
2	የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ							
3	የየትምህርቱ አይነት መርሃ ትምህርቶች (ከመምህሩ መምሪያ ጋር የታተመ)							
4	የዘመኑ የትምህርት ካሌንደር							
5	የልዩ ፍላጎትና አካቶ ትምህርት መርሃ ግብር ስትራቴጂ							
6	የአጠቃላይ ትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ							
7	የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ							
8	የሂሳብና ሳይንስ የስራ ላይ ስልጠና መመሪያ							
9	የትምህርት አመራር፣ አደረጃጀት የህብረተሰብ ተሳትፎና የፋይናንስ አስተዳደር መመሪያ							
10	መንግስታዊ ላልሆኑ ት/ቤቶች የእውቅና ፈቃድ አሰጠጥና እና እደሳት የአፈፃፀም መመሪያ							
11	የትምህርት ማበልፀጊያ ማእከል መመሪያ							
12	ሀገር አቀፍ የሴቶች ትምህርት ስትራቴጂ							
13	የመምህራን ልማት ፕሮግራም ገዢ መመሪያ (Blue Print)							
14	የትምህርት ቤት መሻሻል ፕሮግራም መመሪያና ማእቀፍ							
15	የቤተ ሙከራ አደረጃጀት፣ አያያዝና አጠቃቀም ማንዋል							
16	የተጓዳኝ ትምህርት አደረጃጀት መመሪያ							
አማካይ								
ስታንዳርድ 2 -ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸውና ቅድሚያ ለሰጣቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል፡፡/4%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመላካች 2.1፡- ትምህርት ቤቱ ከወርሐዊ ክፍያ ከሚያገኘው ገቢ ከመማር ማስተማር ጋር በቀጥታ ለተገናኙ ሥራዎች በቂ በጀት ስለመመደቡ፣ /2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ከተማሪዎች ከሚያገኘው ወርሐዊ ክፍያ በቀጥታ ከመማር ማስማር ጋር ለተገናኙ ሥራዎች የመደበው በጀት መጠን							
አማካይ								
አመልካች 2.2 በትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ዶክመንት ስለመኖሩ፣/2%/								
1	የገቢ ደረሰኝ						ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት	
2	የወጪ ደረሰኝ							
3	የገቢና የወጪ ሚዛንመዝገብ							
4	የኦዲት ሪፖርት							
አማካይ								
ስታንዳርድ 3 -ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል፡፡/4%/								
አመልካች 3.1 በትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ የምስክር ወረቀትና የሙያ ፈቃድ ያላቸው በቂ ርእሳነ መምህራንና መምህራን አሉት /1.5%/								
3.1.1 **የትምህርት ደረጃን በተመለከተ**								
1	የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት (ከ9-12) ርእሰ መምህር/ት (ሁለተኛ ዲግሪና ድህረ ምረቃ ሰርተፊኬት)						የመምህራን፣ ርዕሰ መምህራንና የካወንስሊንግ ባለሙያን ፕሮፋይል የሚያሳዩ ሰነዶችንበመመልከት	
2	የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት (ከ9-12) ምክትል ርዕሰ መምህር/ት (ሁለተኛ ዲግሪ/ ድህረ ምረቃ ሰርተፊኬት)							
3	መምህር/ት ከ9-10 (የመጀመሪያ ዲግሪ/ በድህረምረቃ ዲፕሎማ)						ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣	
	መምህር/ት ከ11-12 (ሁለተኛ ዲግሪ)							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
3.1.2. የሙያ ፈቃድ እና እድሳት ያላቸው መምህራንና ርዕሰ መምህራን		ብዛት						
1	ርእሰ መምህር/ት ክፍል ከ9ኛ-12ኛ						የመምህራንና ርዕሳነመምህራን ፕሮፋይል በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣	
2	ምክትል ርእሰ መምህር/ት ከ9ኛ-12ኛክፍል							
3	መምህራን ከ9ኛ-12ኛ ክፍል							
አማካይ								
አመልካች 3.2 በትምህርት ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን ስለመኖራቸው/1%/								
1	የልዩ ፍላጎት ትምህርት መምህራን/ የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስልጠና የወሰደ/ች (የመጀመሪያ ዲግሪ/ ሁለተኛ ዲግሪ)						የመምህራን፣ የርዕሰ መምህራንና የልዩ ፍላጎት መምህራን ፕሮፋይል በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	የንግግር ወጌሻ / የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስልጠና የወሰደ/ች (ዲፕሎማ)							
አማካይ								
አመልካች 3.3 በትምህርት ቤቱ የምክርና ድጋፍ (Guidance and Councelling) **አገለግሎት የሚሰጥ ባለሙያ ስለመኖሩ**/0.5%/								
1	የካወንስሊንግ ባለሙያ/የተማሪዎች አማካሪ (የመጀመሪያ ዲግሪ/ ሁለተኛ ዲግሪ በሳይኮሎጂ ትምህርት የተመረቀ/ች)	1					የመምህራን፣ የርዕሰ መምህራንና የካወንስሊንግ ባለሙያመምህራን ፕሮፋይል በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
አመልካች 3.4፡- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ስለመኖራቸው፤/1%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ከ9ኛ-12ኛ ክፍል								
በትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ስለመኖራቸው፤ ከ9ኛ-12ኛ ክፍል								
1	ፀሃፊ /በሴክሪታሪያል ሳይንስ ዲፕሎማ/	1					የሰራተኞችን ፕሮፋይል በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	የቤተ መፃህፍት ባለሙያ (በላይብረሪ ሳይንስ የመጀመሪያ ዲግሪ)	1						
3	የቤተ ሙከራ ባለሙያ (በሳይንስ ትምህርት የመጀመሪያ ዲግሪ)	3						
4	የጤና ባለሙያ (ዲፕሎማ)	1						
5	ንብረት ክፍል (በንብረት አያያዝ ዲፕሎማ)	1						
6	የሰ/ሃ/አስተዳደርና ፋይናንስ (በት/ት አስተዳደር/ ማኔጅመንት የመጀመሪያ ዲግሪ	1						
7	የአይሲቲ ባለሙያ (ዲግሪ)	1						
8	ሪከርድ ኦፊሰር (በመዝገብ አያያዝ ዲፕሎማ)	1						
9	የሂሳብ ሰራተኛ (በሂሳብ አያያዝ ዲፕሎማ)	1						
10	ገንዘብ ያዥ (በሂሳብ አያያዝ ዲፕሎማ)	1						
11	የፅዳት ሰራተኛ (8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች)	1						
12	የጥበቃ ሰራተኛ (8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች)	4						
13	የመልእክት ሰራተኛ (8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች)	1						
14	አትክልተኛ (8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች)	1						

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
1.2 - ምቹ የመማሪያ አካባቢ								
ስታንዳርድ 4 -ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር- ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል፡፡/4%/								
አመልካች 4.1.ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት ስለማሟላቱ፣ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ ምድረ ግቢ ስፋት ከ30,000 እስከ 60,000 ካ.ሜ ስለመሆኑ						የይዞታ መረጋገጫ ደብተር ፣ካርታ ወይም ሌሎች ሰነዶችን በመመልከት ምድረ ግቢ በመለካት	
አማካይ								
አመልካች 4.2 በትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ ስለመኖሩ/0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱን የይዞታ ማረጋገጫ ካርታየሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ						ለግል ት/ቤቶች የኪራይ ውል መረጃዎችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 4.3 በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ላላቸው (የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች) አካቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆናቸው፣/0.5%/								
1	የት/ቤቱ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች ያገነዘበ ስለመሆኑ						• ራምፕ፣ አሳንሰር መኖሩን በመመልከት	
2	የትምህርት ቤቱ ህንፃዎች ወቅታዊ እድሳት የሚደረግላቸው ስለመሆኑ፣						ህንፃዎችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 4.4 የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ስለመከበሩ፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ አጥር ያለው ስለመሆኑ፣						የትምህርት ቤቱን አጥር በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 4.5 የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆኑ፤ /1%/								
1	ከዋና መንገድ እና ከፍተኛ ትራፊክ ፍሰት የራቀ ስለመሆኑ፣						• በትምህርት ቤቱ አካባቢ ምልከታ በማካሄድ፣ • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	ከወንዞች፣ ከገደላማ ቦታዎች፣ ከገበያና ከፋብሪካ የራቀ ስለመሆኑ፣							
3	ከአዋኪ ድምፅ፣ ጫጫታ፣ መጥፎ ጠረንና ከመጠጥ ቤት የራቀ ስለመሆኑ፣							
4	የተማሪውን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ ቪዲዮ ቤቶች፣ ጫት ቤቶች፣ ሺሻ ቤቶችና ከመሳሰሉት የራቀ ስለመሆኑ፣							
5	ት/ቤቱ ከተማሪዎች መኖሪያ ከ3-5 ኪ.ሜ በማይበልጥ ርቀት ላይ ስለመገኘቱ							
6	የውሃ፣ መብራት እና ስልክ አገልግሎት ያለው ስለመሆኑ							
7	የመሬቱ አቀማመጥ ለጎርፈ፣ ለፍሳሽ፣ ለከባደ ንፋስና ለአቧራ ያልተጋለጠ ሥለመሆኑ							
8	ት/ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው እና ለሌሎችምየትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የምድረ ግቢ ውስጥ ለውስጥ የእግርመንገድ ያለው ስለመሆኑ፣							
አማካይ								
አመልካች 4.6 ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱ፣ በፆታ የተለዩና አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችንና መምህራን ያማከለ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው						መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከትና የሚለከታቸውን በማነጋጋር	
2	በፆታ የተለየ የተማሪዎች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	በፆታ የተለየ የመምህራንና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣						ራምፕ መኖሩን በመመልከት	
4	ለአካል ጉዳተኛ የት/ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የሆኑ የመፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ							
5	በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፣							
6	የውሃና ሳሙና አቅርቦት ስለመኖሩ							
አማካይ								
አመልካች 4.7 ትምህርት ቤቱ በቂ ፣ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								
1	ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል ውሃ ስለመኖሩ፣						በትምህርት ቤቱ ምልከታ በማካሄድ፣ የሚመለከታቸውን በማነጋገር፣	
2	ውሃው በየጊዜው የሚታከም ስለመሆኑ፣							
ስታንዳርድ 5 -ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል፡፡/3%/								
አመልካች 5.1 በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ፣ አደረጃጀት፣ ግብዐትና የአሰራር ስርዐት ተዘርግቷል፡፡/1%/								
5.1.1 ፡ **አደረጃጀት**								
1	ተማሪዎች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						• ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	መምህራንና ር/መምህራን በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው							
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	ተማሪዎች በተማሪ ካውንስል ስለመደራጀታቸው							
5	ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት ስለመደራጀታቸው							
አማካይ								
5.1.2. ግብዓት								
1	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው/ ስለመዘጋጀታቸው						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች እና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸመ ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ/ የጋራ ኮሚቴ፣ የልማት ቡድን፣ የ1ለ5 እና የተለያዩ ክበባት/							
አማካይ								
5.1.3 ፡ አሰራር								
1	ቋሚ የግንኙነት የጊዜ ሰሌዳ ስለመኖሩ						በውይይትና ቃለጉባኤዎችን/ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 5.2 ፡ በትምህርት ቤቱ ሁለቱን የልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል፡፡/1%/								
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች እና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
አመልካች 5.3 በትምህርት ቤቱ ሁለቱን የልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል፡፡/1%/								
1	የስራ ድርሻ ስለመለየቱ						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች እና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ							
አማካይ								
1.3 - የትምህርት ቤቱ ራእይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና እቅዶች								
ስታንዳርድ 6 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት፡፡ /3%/								
አመልካች 6.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ የተቀረፀ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶችያሉት ስለመሆኑ /3%/								
1	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያለው ስለመሆኑ						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የትም/ቤት ግቢ በመመልከት፣	
2	የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ማህበረሰቡን በማሳተፍ የተቀረፀ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፣ /3%/								
አመልካች 7.1 ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ስለመለየቱ፣/1%								
1	ት/ቤቱ የሚመለከታቸውን ባለ ድርሻ አካላት በማሳተፍ ግለ-ግምገማ ስለማካሄዱ						• ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣ • ግልግምገማው በት/ቤት መሻሻል መርሃግብር መሰረት ስለመከናወኑ	
2	ከግለ-ግምገማውና ከውጭ ኢንስፔክሽን ግበረመልስ በመነሳት የቅድሚያ ትኩረት ጉዳዮችን ስለመለየቱ							
አማካይ								
አመልካች 7.2. ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ ስለማዘጋጀቱ2%								
1	የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅድ ስለማዘጋጀቱ						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣ • የትምህርት ቤቱ ራእይና ስትራተጂክ እቅድን በማናበብ • ስትራቴጂያዊ እቅዱንናዓመታዊ እቅዱን በመመልከት	
2	ስትራተጂክ እቅዱ ከተቀረፀው ራዕይና ተልዕኮ የተቀዳ ስለመሆኑ							
3	በስትራቴጂያዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							
4	ከ3 ዓመት ስትራተጂክ እቅድ የወጣ ዓመታዊ እቅድ ስለመዘጋጀቱ							
5	የት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ሲዘጋጅ የኢንስፔክን ግብረመልስ እና በግለ-ግምገማ የተለዩ የትኩረት ነጥቦችን ባከተተ መልኩ ስለመዘጋጀቱ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
6	በአመታዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							
አማካይ								
	ከግብዓት አንጻር ድምር ውጤት							
	የሂደት ስታንዳርዶች /35%/							
ስታንዳርድ 8 - የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልብቷል፡፡ /3%/								
አመልካች 8.1 ተማሪዎች የተሰጧቸውን ሥራዎች በትጋት ሰለመስራታቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች የክፍልና የቤት ስራ በየጊዜው ስለመስራታቸው፣						• የተማሪዎችን ደብተርበመመልከት • ተማሪዎችን • በማወያየት • መምህራንን በማወያየት፣ • የክፍል ምልከታ	
2	ተማሪዎች የቡድን ስራ ስለመስራታቸው							
3	የፕሮጀክት ስራ ስለመሰራታቸው							
4	በቤተ ሙከራ ሥራ ስለመሳተፋቸው							
አማካይ								
አመልካች 8.2 ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/1%/							• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • ከመምህራን ጋር በመወያየት	
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎች ስለመጠየቃቸው፣							
2	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለሚጠየቁት ጥያቄዎች ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							
አማካይ								
አመልካች 8.3 ተማሪዎች በአንድ ለአምስትና መሰል አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ስለመረዳዳታቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ሁሉም ተማሪዎች በሁሉም የክፍል ደረጃዎች በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመረዳዳታቸው						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች እና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
አማካይ								
አመልካች 8.4 ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በተጓዳኝ ክበባት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራንናየክበባት ተጠሪዎችንበመወያየት፣ • በክበባት የተሰሩ ስራዎችን በማየት • ሰነዶችን በመመልከት • የክበባት አደረጃጀት መመ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት	
አማካይ								
አመልካች 8.5 ተማሪዎች በተማሪ ካውንስል ተደራጅተው በመማር-ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በተማሪ ካውንስል ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ የስነዜጋና የስነ-ምግባር መምህራን ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
ስታንዳርድ 9፡- ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል ፡፡ /3%/								
አመልካች 9.1 ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው/1%/								
1	የማርፈድ ሁኔታ ስለመሻሻሉ						• የተማሪዎች ስም መቆጣጠሪያ በመመልከት፣ • የአርፋጅ፣ የቀሩ፣ ያቋረጡና ተማሪዎች መመዝገቢያ ቅፆችን በመመልከት • የተማሪ ውጤት ማጠቃለያ/ሮስተር/ በመመልከት • ከወላጆች ጋር የተደረገ የውይይት ማስረጃዎች • ርእሰ መምህሩ/ሯን በማነጋገር	
2	የመቅረት ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
3	የማቋረጥ ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
4	ክፍል የመድገም ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
አማካይ								
አመልካች 9.2 ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገርን መፍጠር፡ መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች መፍታት ስለመቻላቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በራስ ተነሳሽነት የፈጠራ ስራዎችን እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ምቹ ሁኔታ ስለመኖሩ						• ከተማሪዎችና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣ • የተሰሩ የፈጠራ ስራዎችን በመመልከት • የሳይንስና ቴክኖሎጂ ክበብ እቅድና ሪፖርት በመመልከት	
2	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎች ስለመኖራቸው፣							
3	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎችን ተግባራዊ ለማድረግ የተደረገ ጥረት ስለመኖሩ፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 9.3 ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ሰጥተው እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						• ግንዛቤ ለመፍጠር የታቀዱ እቅዶችና በዚሁ መሰረት የተሰሩ የግንዛቤ ፈጠራ ስራዎችንበመመልከት • ከተማሪዎች ከአመራሩና መምህራን ጋር በመወያየት፣	
2	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው							
	አማካይ							
አመልካች9.4 ተማሪዎች በፈተና/ምዘና ፣ የሚፈፀም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ስለመገንዘባቸው፣/1%/								
1	ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ መሆኑን እንዲገነዘቡ የሚያስችል አደረጃጀት መኖሩና ግንዛቤ ስለመፈጠሩ፣						• ከተማሪዎች፣ከአመራሩና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • የኩረጃ ሪከርድ • የፈተናና ምዘና ኮሚቴ ሪፖርትን በመመልከት • ት/ቤቱ የፈተና ኩረጃን ለመከላከል የተከናወና የግንዛቤ ማስጨባጫ ስራ መመልከት	
2	ተማሪዎች ፈተናዎችን፣ፕሮጀክቶችን፣ የክፍል ስራና የቤት ስራዎችን ሳይኮራርጁ ስለመስራታቸው፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 10፡- ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው፡፡/2%/								
አመልካች 10.1 ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ስለመርካታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን በብቃት ስለማስተማራቸው፣						• ከተማሪዎች እና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
2	በትምህርት ቤቱ መልካም አስተዳደር ስለመኖሩ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
							• የተማሪዎች አስተያየት ትንተና ውጤት	
	አማካይ							
አመልካች 10.2 ተማሪዎች ት/ቤቱ ለሚያከናውናቸው ሥራዎች ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								
1	በልማት ስራ ላይ ስለመሳተፋቸው						• ከርእሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፣ • ሰነዶችን በመመልከት • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት	
2	በትምህርት ቤቱ ስነ-ሥርዓት አከባባርና አጠባበቅ፣ ላይ ስለመሳተፋቸው							
3	የትምህርት ቤቱን ንብረት ስለመንከባከባቸው							
4	የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ ጽዳት በመጠበቅና በማስዋብስራ ላይ ስለመሳተፋቸው							
	አማካይ							
አመልካች 10.3 ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ መገምገም ስለመቻላቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን ለመገምገም የተፈጠረላቸው ግንዛቤ ስለመኖሩ፣						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፣ • የግምገማ ሰነዶችን በመመልከት	
2	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ ስለመገምገማቸው፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 10.4 ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣/0.25%/								
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለመምህራን ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣						• ከመምህራንከአስተዳደር ሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተማሪዎች ስነምግባር መከታታያ መዝገብ፣ ቃለጉባኤ	
2	ተማሪዎች ከክፍል ውጭ ለመምህሮቻቸው ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣							
3	ተማሪዎች ለአስተዳደር ሰራተኞች ተግቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው							
	አማካይ							
አመልካች 10.5 ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተደዳሪያ ህግና ደንብ አውቀው እንዲተገብሩ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ						• ከመምህራን፣ ከትምህርት ቤቱ አመራሮችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተለያዩ የዲሲፕሊን ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተደዳሪያ ደንብ ስለማክበራቸው							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 11፡- መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው፡፡/3%/								
አመልካች 11.1 የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት ዓላማ፣ይዘት፣ የመምህሩ ተግባር፣ የተማሪው ተግባርና የመማር ምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣ /0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን የትምህርት እቅድ ስለማዘጋጀታቸው (እለታዊ፣ ሳምንታዊ፣ ወርሃዊና አመታዊ)						የመምህራን የትምህርት እቅዶችን በመመልከት	
2	የመምህራን የትምህርት እቅድ አላማ፣ ፣ይዘት፣ የመምህሩና የተማሪው ተግባር እንዲሁም የምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣							
3	መምህራን የዕለቱን ትምህርት በአስተማማኝ ሁኔታ ለማስረፅ በትምህርቱ መግቢያ÷ሂደትና ማጠቃለያ ለተማሪዎች የሚያቀርቧቸው የምዘና ጥያቄዎች በእለታዊ የትምህርት እቅድ (Lesson Plan) ላይ በዝርዝር ስለመፃፋቸው							
	አማካይ							
አመልካች 11.2 መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣						• የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከሉን በመመልከት፣ • የክፍል ወስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከል ባለሞያ በማወያየት • ዕለታዊ የትምህርት እቅዱን በመመልከት	
2	መምህራን ካዘጋጇቸው በተጨማሪ ትምህርት ቤቱ በግዢ ያቀረባቸውን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ስለመጠቀማቸው።							
3	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ለማስረፅ የሚጠቀሙበት የትምህርት መርጃ መሳሪያ በዕለታዊ የትምህርት እቅድ ላይ የተጠቀሰና የታቀደ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							
አመልካች 11.3 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ፕላዝማ፣ ቴሌቪዥን፣ኮምፒውተር…ወዘተ) ስለመደገፋቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	በትምህርት ቤቱ የኢ.ኮ.ቴ አገልግሎት ስለመኖሩ ፣						• የኢ.ኮ.ቴ ማእከል በመመልከት፣ • የክፍል ወስጥ ምልከታ፣	
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ / ቴሌቪዥን፣ ኮምፒዩተር…ወዘተ/ አስደግፌው ስለመስጠታቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 11.4 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልከታ አስደግፌው ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልከታ አስደግፌው ስለመስጠታቸው፣						• የቤተ ሙከራ ተጠሪዎችን በማወያየት፣ • ተማሪዎችን በማወያየት፣ • የቤተ ሙከራ አጠቃቀመ ዕቅዶችን.ወዘተበመመልከት፣ • የተማሪዎች የተግባር ስራ ሪፖርት/የመስክ ምልከታ ቅፅ • የመምሁሩ እለታዊ የትምህርት እቅድ	
	አማካይ							
አመልካች 11.5 መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ስለማበረታታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን ተማሪዎቻቸው የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራ እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው						• መምህራን÷ተማሪዎችና አመራሮችን በማወያየት፣ • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት፣ • ለተደረጉ ድጋፎች ሰነዶችን በመመልከት	
2	በተማሪዎች የተሰሩ የፈጠራ ስራዎች እንዲተገበሩ/እንዲተዋወቁ መምህራን ስለማመቻቸታቸው							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 11.6 መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን ተማሪዎችን በትምህርት አቀባበል ፍጥነታቸው ስለመለየታቸው						• ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንና ተማሪዎችን በማወያየት • የጊዜ ሰሌዳ በመመልከት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ፕሮግራም ስለመኖሩ ፣							
3	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመሰጠቱ							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 12፡- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ፡፡/3%/								
አመልካች 12.1 መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣/1%								
1	መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • የህፃናት ፓርላማ፣ ርዕሰ መምህሩን እና የት/ት ክፍሉን ኃላፊ በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 12.2. መምህራን ትምህርቱን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፣/1%/								
1	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣	
	አማካይ							
አመልካች 12.3. መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽ ቋንቋ አብራርተው ስለማቅረባቸው፣/1%/							የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎቻቸው አብራርተው በግልጽ ስለማቅረባቸው							
አማካይ								
ስታንዳርድ 13፦የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል፡፡፡/2%/								
አመልካች 13.1 መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ የፈጠራ ስራዎችን ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን አሳታፊ የማስተማር ስነዘዴዎችን ለይተው በክፍል ውስጥ ስለመጠቀማቸው						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • የትምህርት ክፍል ተጠሪዎችንና ተማሪዎችን በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 13.2 የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በክፍል ውስጥ እንዲተገበር ስለማድረጋቸው						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት	
2	የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትል ስለማድረጉ፣							
	አማካይ							
አመልካች 13.3 ተማሪዎች ትምህርታቸውን እንደ አስፈላጊነቱ በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ተማሪዎች ትምህርታቸውን በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፣						• የክፍልውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት	
2.	መምህራን ተማሪዎች በግል፣ በጥንድ እና በቡድን ሆነው መማራቸውን ክትትል ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 13.4 መምህራን በመማር ማስተማር ሂደት ላይ የሚስተዋሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው ፣/0.5%/								
1	መምህራን በመማር ማስተማር ሂደት ላይ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ምርምር እንዲያካሂዱ የትምህርት ቤቱ አመራሮች ምቹ ሁኔታዎችን ስለመፍጠራቸው						• ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የሰነድ ፍተሻ በማካሂድ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የተሰሩ የምርምር ስራዎችን በመመልከት	
2	መምህራን በመማር ማስተማር ላይ ያሉችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው፣							
3	የጥናቱ ግኝት በትምህርት ቤት ደረጃ ተግባር ላይ እንዲውል ስለመደረጉ							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 14.ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል ልዩ ድጋፍ ያደርጋል፤/3%/								
አመልካች 14.1 ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች በትምህርት ቤቱ ስለመኖሩ፣/0.5%/								
1	ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃ ትምህርት ቤቱ መዝገቦ ስለመያዙ፣						• ርዕሰ መምህሩን/ሯን በማነጋገር፣ • መረጃዎችን በመመልከት፣ • ተማሪዎችን በማወያየት፣	
2	የአካቶ ትምህርትንያገናዘበ የመማር ማስተማር ሂደት በትምህርት ቤቱ ስለመተግበሩ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 14.2 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፣/1%								
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፡፡						• ተማሪዎችን በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
አመልካች 14.3 መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%								
1	መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊ መምህራንንና፣ • ተማሪዎችን በማወያየት • ድጋፍና ክትትል የተደረገባቸው ሰነዶች	
	አማካይ							
አመልካች 14.4 ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማደረጉ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፡፡						• ርእሰ መምህሩን በማነጋገር፣ • መረጃዎችን በመመልከት • ተማሪዎችን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 14.5 መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 15፡- መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል፡፡/2								
አመልካች 15.1 ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣/1%								
1	ር/መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣						• መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መመህራንና መምህራንን በማወያየት፣	
2	መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣							
3	የት/ቤቱ ሱፐርቫይዘር በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጉ							
	አማካይ							
አመልካች 15.2 ትምህርት ቤቱ ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውወቅ /Induction/ ፕሮግራምን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/1%/								
1	አዲስ ጀማሪ መምህራን በሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣						• መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መምህራንና አማካሪ መምህራንን በማወያየት፣ • የተዘጋጀ ሞጁል በማየት	
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 16፡- የትምህርት ቤቱ አመራሮች፣ መምህራን፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችና ተማሪዎች በልማት ሠራዊት በመደራጀትና በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው፡፡/3%/								
አመልካች 16.1 የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ተማሪዎችና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ስለመወጣታቸው፣ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለመደረጉ፣ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት እርስ በእርስ ስለመገነባባታቸው/2%/								
1	መምህራን እና ር/መምህራን በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው						• ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ተማሪዎች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው							
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው							
4	መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እየተሳተፉ ስለመሆኑ							
5	መምህራን በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካይነት እርስ በርስ ስለመገነባባታቸው							
6	መምህራን በባለቤትነት ክበባትን ይዘው ስለመምራታቸው							
7	ተማሪዎች በክበባት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 16.2 የትምህርት ቤቱ አመራሮች ፣መምህራንና ድ.ጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣/1%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣						ር/መምህራን፣መምህራንና ድ.ጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን ተማሪዎችን ወላጆችን በማወያየት፣	
2	መምህራን በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣							
3	ድ.ጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣							
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
5	መምህራን ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
6	ድ.ጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
7	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							
8	መምህራን ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							
9	ድ.ጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							
አማካይ								
ስታንዳርድ 17፡- ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው፣አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑ መምህራን ይከታተላሉ ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ፡፡/2%/								
አመልካች 17.1 መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ስርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ስለማወቃቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን በስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ፣						ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 17.2 መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ስለመሆኑ፣/1%/								
1	የመምህራን አመታዊ፣ ሳምንታዊና እለታዊ የትምህርት ዝግጅት ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣						• እቅዶችን በመመልከት፣ • ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ • በክፍል ምልከታ	
2	የመምህራን የትምህርት አቀራረብ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							
አመልካች 17.3 መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ከተማሪዎቹ እድገት ደረጃ ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ገምግመው ግብረመልስ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን በመርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ግምገማ ላይ ስለመሳተፋቸው፣						• ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ • የተደረጉ ግምገማዎችን በማየት፣ • መረጃዎችን በማየት	
2	የመምህራን የስርዓት ትምህርት ግምገማ ግብረ መልስ በየደረጃው ለሚመለከታቸው ስለመላኩ፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 18፡- ተማሪዎች በትክክል ተመዝነዋል፣ አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል፡፡/3%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 18.1 በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ እና በቢጋር/ Table of Specifications/ መሰረት የተዘጋጀ ስለመሆኑ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በቢጋር /Table of Specifications/ አዘገጃጀት ላይ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						• የግንዛቤ ሰልጠና መሰጠቱን ያመያመለክት መረጃ መኖሩን በመመልክት • የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችንና የስርአተ ትም/ኮሚቴ አባላትን በማወያየት፣ • የተዘጋጁ የፈተና ናሙዎችና ቢጋር መመልከት	
2	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ							
3	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና በቢጋር /Table of Specifications/ መሰረት ስለመሆኑ							
4	የየትምህርት ክፍሎች በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘናዎችን ስለመገምገማቸው፣							
	አማካይ							
አመላካች 18.2 ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎችን በጉድኝት ማዕከል በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣						• ርአሰ መምህራን በማወያየት፣ • መምህራንን በማወያየት • የትምህርት ቤቱን ሱፐርቫይዘር በማወያየት • ተማሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጁ ፈተናዎችን መመልከት	
2	ተማሪዎችን በወረዳ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
3	ተማሪዎችን ዞን/ክፍለ ከተማ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
4	ተማሪዎችን በክልል/በከተማ መስተዳድር በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመላካች 18.3 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተከታታይ ምዘና ስርአት ዝርጋታ ዙሪያ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ፣						• ርአሰ መምህሩን/ሯን፣ እና መምህራንን በማወያየት፣ • የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፣ • የምዘና መሳሪያዎችን መመልከት	
2	የተከታታይ ምዘና በዝቅተኛ የመማር ብቃት መሰረት የተቃኘ ስለመሆኑና በመምህራን ተግባራዊ ስለመደረጉ፣							
3	የተከታታይ ምዘና በትምህርት ቤቱ መምህራን ተግባራዊ ስለመሆኑ የትምህርት አመራሩ ክትትል ስለማድረጉ፣							
አማካይ								
አመላካች 18.4 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት መዝግበው ስለመያዛቸው፣						ርዕሰ መምህሩን/ሯን እና መምህራንን በማወያየት፣ የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፣	
2	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ትንተና ሰለመስራታቸው							
አማካይ								
አመልካች 18.5 መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን ድጋፍ የሚሹ ተማሪዎችን ለይተው ስለመያዛቸው፣						ርአሰ መምህሩን መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ የተደረገ ድጋፍ አመላካች ሰነዶች፣	
2	መምህራን ለተለዩ ተማሪዎች ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 18.6 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣/0.5%/								
1	በትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የማሳወቂያና ግብረመለስ የመቀበያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣						• ወላጆችን በማወያየት፣ • ርአሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ • የግብረ መልስ ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	መምህራን የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች ስለማሳወቃቸው፣							
3	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን የምዘና ውጤት በተመለከተ ከወላጆች ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 19፡- የትምህርት ቤቱ አመራር እና የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዷቸውን እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ፤/2%/								
አመላካች 19.1 የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንናመከናወናቸውን ስለመከታተሉና ለችግሮች መፍትሄ ስለመስጠቱ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለተለያዩ አደራጀጀቶች እቅድ አስተቃቀድ ዙሪያ ግንዛቤ ማስጨበጥ መቻሉ						• የስልጠና ሰነዶች፣ ሪፖርት፣ የተሳታፊዎች ሰዓት መቆጣጠሪያና ቃለ ጉባኤ የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን በማወያየት፣	
2	በትምህርት ቤት የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች አፈፃፀም ላይ ክትትል ስለመደረጉ							
3	በሚያጋጥሙ ችግሮች ላይ መፍትሄ እየተሰጠ ስለመኬዱ							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 19.2 በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለመስጠቱ፤/0.5/								
1	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ተገቢውን ድጋፍ ስለመስጠቱ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯን እና የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣	
አማካይ								
አመልካች 19.3 በትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣/0.25%/								
1	የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯ እና የተሙማ ኮሚቴን በማወያየት፣	
አማካይ								
አመልካች 19.4 **የትምህርት** ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የተጓዳኝ ክበባት ዕቅድ በት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ስለመካተቱ፣ አፈፃፀሙን ስለመከታተሉና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣/0.25%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር መከታተያ ስልት ስለመንደፉ ፣						• ርእሰ መምህሩ/ሯ፣ የሚመለከታቸውን የክበባት ተጠሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጀውን ዓመታዊ እቅድ ማየት	
2	የትምህርት ቤቱ አመራር የክበባት እቅድን የ ዓመታዊ እቅድ አካል ስለማድረጉና አፈፃፀም ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፣							
3	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 19.5. ት/ቤቱ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ፣/0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራር የተሻለ አፈጻጸም ለሚያስመዘግቡ አካላት የማበረታቻ ስርዓት ስለመዘርጋቱ						ርእሰ መምህሩ/ሯን እና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ መምህራንን በማወያየት የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት የመመዘኛ መስፈርትን ማየት	
2	የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 20፡- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡/2%/								
አመልካች 20.1 ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/0.5%/								
1	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱ፣						ርእሰመምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 20.2 መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣						የመምህራንን ፐሮፋይል በመመልከት፣ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣	
አማካይ								
አመልካች 20.3 ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፣/0.5%/								
1	ር/መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ፐሮፋይል በመመልከት፣ • ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣	
2	ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አግባብነት ባለው የሙያ መስክ ሰልጥነው ስለመስራታቸው							
	አማካይ							
አመልካች 20.4 በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው፣/0.25%/								
1	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው የመከታታያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፣ • ህንፃዎችን በመመልከት	
2	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ለማዋል የተዘረጉ ስርአቶች ተግባራዊ ስለመሆናቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 20.5 የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ስለመዋሉ፣ /0.25%/								
1	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተገቢው መንገድ ስራ ላይ ስለመዋሉ፣						የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በማየት፣ የፋይናንስ አጠቃቀም ሰነድን በመመርመር፣	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 21፡- ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው፡፡/2%/								
አመልካች 21.1 ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ስለማበረታታቱና በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ ስለማድረጋቸው፣/0.5%								
1	ትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ትምህርታቸውን በአግባቡ እንዲከታተሉ የወላጆችን ተሳትፎ ለማበረታታት ስልት ስለመንደፉ፣						• ከር/መምህሩ/ሯ እና ከወላጆችን ሚመለከታቸው ጋር በመወያየት፣ • የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት	
2	ትምህርት ቤቱ የነደፋቸውን ስልቶች ተግባራዊ ስለማድረጉ፣							
3	ወላጆች የልጆቻቸውን የእለት ተዕለት የትምህርት እንቅስቃሴ በመከታተል የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማገዝ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 21.2 ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ስለመስጠቱ እና ግብረ መልስ ሰለመቀበሉ፣/0.25%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣						ከር/መምህሩ/ሯ እና ከሚመለከታቸው ጋር በመወያየት፣ • ወላጆችን በማወያየት፣ • ለወላጆች የቀረበ ሪፖርትን በመመልከት፣	
2	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች ባህርይ ላይ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣							
3	ትምህርት ቤቱ በፋይናንስ አጠቃቀም ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣							
	አማካይ							
አመልካች 21.3 ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታታቱ እገዛ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								
1	የቤት ስራ መስራታቸውን ስለመከታተላቸው፣						• ከር/መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • ተማሪዎችን • ወላጆችን በማወያየት፣	
2	ለተማሪዎቹ የሚያስፈልጉ ግብአቶችን ስለመሟላታቸው							
3	የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻል ከመምህራን ጋር ተከታታይ ግንኙነት ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 21.4 ወላጆች በወላጅ፣በተማሪ፣ በመምህር ህብረት (ወተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ወላጆች በወተመህ/ወመህ ስለመሳተፋቸው፣						• ወላጆችን በማወያየት፣ • ከር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣ • የወተመህ እቅድ ቃለጉባኤ	
	አማካይ							
አመልካች 21.5 ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት ስለመስጠቱ፣/0.25%/								
1	ትምህርት ቤቱ የልህቀት ማዕከል በመሆን ለአካባቢው ማህበረሰብ አገልግሎት ስለመስጠቱ							
	አማካይ							
አመልካች 21.6 ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣/0.5%/								
1	ወላጆች በመምህራን ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣						• ወላጆችን በማወያየት፣ • ወላጆች በመምህራንና አመራሮች ብቃት መርካታቸውን የሚያሳይ ትንተና የተካሄደበት መረጃ/አስተያየት	
2	ወላጆች በት/ቤቱ አመራሮች ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣							
3	ወላጆች በተማሪዎች ውጤትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣							
4	ወላጆች በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ስራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣							
	አማካይ							
	ከሂደት አንጻር ድምር ውጤት							
	የውጤት ስታንዳርዶች /40%/							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 22 ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት /Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል፡፡/10%/								
አመልካች 22.1 የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ልዩነት ለማጥበብ የታቀደው እቅድ ተሳክቷል፣/3%/							የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
1	ትምህርት ቤቱ ጾታዊ ምጣኔ ለማሻሻል ያቀደው እቅድ አሳክቷል፣							
	አማካይ							
አመልካች 22.2 ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ቀንሷል፣ /4%/								
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ ግብ ተሳክቷል፣						የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 22.3. በትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ቀንሷል፣ /3%/								
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ግብ ተሳካቷል፣						የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 23 የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል፡፡/8%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካ ች 23.1 ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50% እና በላይ አስመዝግበዋል፣/2%/								
1	ሁሉም ተማሪዎች በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት አስመዝግበዋል						የተማሪዎች የክፍል ፈተና ውጤት ትንተና በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.2 ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ አስመዝግበዋል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች በተደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፣						• ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት፣ • ሴት ተማሪዎችን በማወያየት • የተማሪዎች የክፍል ፈተና ውጤት ትንተና በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.3 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ተመዘግቧል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፣						• ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • የውጤት መመዝገቢያ ሰነዶችን በመመልከት • የተማሪዎች የክፍል ፈተና ውጤት ትንተና በመመልከት	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 23.4 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ብሂራዊ ፈተና ውጤቶችን ባቀደው መሰረት አሳክቷል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ያቀደውን የብሂራዊ ፈተና ውጤት አሳክቷል						የብሔራዊ ፈተና ውጤት ትንተና በመመልከት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 24 ተማሪዎች በስነ-ስርዓት የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል፡፡/10%/								
አመልካች 24.1 ተማሪዎች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩ፣ የሚተጋገዙና ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል፣/2%/								
1	ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታነጹ ሆነዋል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ ሆነዋል							
3	ተማሪዎች እርሰ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል							
4	ተማሪዎች ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል							
አማካይ								
አመላካች 24.2 ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል /2%/							የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ የንብረት አያያዝና አጠቃቀማቸውን ምልከታ በማድረግ (መፅሃፍት፣ የመገልገያ ቁሳቁስ…)	
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 24.3 ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አሳይተዋል፡፡/2%/								
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል፣							
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል፣							
አማካይ								
አመልካች 24.4 በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል፣/2%/								
1	መቻቻልን ለማስፈንና ልዩነትን በውይይት ለመፍታት የተነደፉ ስልቶ ች ተተግብረዋል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 24.5 ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል፣/2%/							የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ የተሰሩ ስራዎችንና ሰነዶችን በመመልከት	
1	ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን ተንከባክበዋል፣							
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን አካባቢ ተንከባክበዋል፣							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 25 በትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራር፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎቻቸው መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል። ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል፤/6%/								
አመልካች 25.1 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራሮችና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ያነሳሱ ሆነዋል፣/2%								
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን ፣ደጋፍ ሰጪ ሰራተኞችና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል						ርእሳነ መምህራን፣ መምህራንና ተማሪዎችን፣ ወላጆችን፣ ድጋፍሰጪ ሰራተኞች በማወያየት	
2	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን ፣ ደጋፍ ሰጪ ሰራተኞችና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር በመኖሩ የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ተሻሽሏል							
አማካይ								
	አመልካች 25.2 በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣/2%							
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነት ለመፍጠር በተቀየሱ ስልቶች ውጤት ተመዝግቧል፣							
አማካይ								
አመልካች 25.3 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት የሚሰሩ ሆነዋል፡፡/2%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል፣						ርእሰ መምህሩ/ሯን፣ መምህራን፣ ተማሪዎችንና ጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት	
2	የትምህርት ቤቱ መምህራን የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							
3	የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትን በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች እና መምህራን በተጠያቂነት የሚሰሩ በመሆናቸው ተማሪዎችን በስራቸው ብቻ መመዘን ችለዋል							
አማካይ								
ስታንዳርድ 26 -ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል፡፡/6%								
አማካይ								
አመልካች 26.1 ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል፣/6%/								
1	ማህበረሰቡ የባለቤትነት ስሜት በመፍጠሩ ትምህርት ቤቱን መምራት ችሏል፡፡						• ርእሰ መምህሩ/ሯን፣መምህራን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
ከውጤት አንጻር የተገኘ ውጤት								
አጠቃላይ ትምህርት ቤቱ ያለበት ደረጃ								