

10/1/2018

**የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን
መንግስታዊ ካልሆኑ የመጀመሪያ
ደረጃ ት/ቤቶች የመረጃ መሰብሰቢያ
መሳሪያዎች**

**መሰከረም 2011 ዓ.ም
ትምህርት ሚኒስቴር**

መግቢያ

መንግስታዊ ያልሆኑ የመጀመሪያ ደረጃ ደረጃ ት/ቤቶች ግብአት፣ ሂደት እና ውጤትን መሰረት በማድረግ ከተዘጋጁት 26 ስታንዳርዶች እና በስራቸው ከሚገኙ 99 አመልካቾች የወጡ መስፈርቶችን በመጠቀም መዝና ያሉባቸውን ክፍተቶች በመለየት ተገቢውን ድጋፍ ለማድረግ እና ጠንካራ አፈፃፀማቸውን ይበልጥ አጠናክረው እንዲቀጥሉ ለማስቻል ከትምህርት ተቋማቱ ወቅታዊ እና ተአማኒነት ያለው መረጃ ማሰባሰብ ተገቢ ይሆናል።

በዚህ መሰረት ሁሉም መንግስታዊ ያልሆኑ የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሶስቱ መለኪያዎች አንፃር የአፈጻጸም ብቃታቸውን በመገምገም ደረጃ ለመስጠትና ከዚህ ጎን ለጎን ጠንካራ አፈጻጸማቸውን እና መሻሻል የሚገባቸውን ጉዳዮች በመለየት ለትምህርት ተቋማቱና ለሚመለከታቸው ባለድርሻ አካላት ግብረ-መልስ ለመስጠት ያስችላል።

ይህ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬት በ2005 ዓ.ም ተዘጋጅቶ ስራ ላይ የዋለው የሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ (ቼክሊስት) በትግበራ ሂደት የተገኙ የተለያዩ የማሻሻያ ሃሳቦችን በማካተት ተሻሽሎ ተዘጋጅቷል።

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
የግብአት ስታንዳርዶች (25%)								
1.1-	የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች							
ስታንዳርድ 1.ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና የማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎች (Learning Resources) አሟልቷል፡፡4%/								
አመልካች 1.1. የትም/ቤቱ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁና የተሟሉናቸው፡፡ (1%)								
1.1.1. ህንፃዎች (እንደ የአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከድንጋይና ከሸክላ የተሰሩና በሚፈለገው ብዛት ስለመሟላታቸው)								
1	የመማሪያ ክፍሎች	<ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ላላቸው • ከ5ኛ-8ኛ ላላቸው • ከ1ኛ-8ኛ ላላቸው 					<ul style="list-style-type: none"> • የት/ቤቱን ህንፃ በመመልከት፣ • የመማሪያ እና አገልግሎት መስጫ ክፍሎቹን በመመልከት/በመቁጠር 	
2	የርዕስ መምህር/ት ቢሮ	1						
3	የም/ርዕስ መምህር/ት ቢሮ (ከ5-8ኛ ክፍል የተማሪዎች ቁጥር ከ1000 በላይ ላላቸው ት/ቤቶች)	1						
3	የፀሐፊ ቢሮ	1						
4	የመምህራን ማረፊያ ክፍል	1						
5	የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍል	1						
6	ዕቃ ግምጃ ቤት /ስቶር/	1						
7	የጽዳት ሠራተኛ ክፍል	1						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
8	መጻፍያ ቤት ለመምህራንና ሠራተኞች							
	• የወንዶች	1						
	• የሴቶች	1						
9	ቤተ መጽሐፍት (የንባብ ክፍል)	1						
10	የመጻሕፍት ማስቀመጫ ክፍል /store/	1						
11	ሁለገብ የሣይንስ ክፍል (1-4)	1						
12	ሁለገብ የሣይንስና ሂሳብ ክፍል (5-8)	1						
14	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዘጋጃ ማዕከል	1						
15	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዋሻ ክፍል	1						
16	መፀዳጃ ቤት /ለተማሪዎች/	• ለወንድ	8 ቀዳ ያለው					
		• ለሴት	8 ቀዳ ያለው					
17	የጥበቃ ቤት	1						
18	የልዩ ፍላጎት ትምህርት መማሪያ ክፍሎች	2						
19	የንግግር ወጪ መስጫ ክፍል	1						
1.1.2 አስፈላጊ የትምህርት ቁሳቁሶች (አንድ መማሪያ ክፍል ሊኖሩት የሚገቡ ቁሳቁሶችና መጠናቸው)								
1	ዴስክ /ለመቀመጫ /ለሁለት ተማሪ አንድ መቀመጫ /ዴስክ/ (ከ1-4)	25				የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፤		
	ዴስክ /ለመቀመጫ /ለሁለት ተማሪ አንድ መቀመጫ /ዴስክ/ (ከ5-8)	20						
2	ጠረጴዛ /ለመምህሩ/ርታ	1						
3	ወንበር /ለመምህሩ/ርታ	1						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	ጥቁር ሰሌዳ	1						
5	የማስታወቂያ ሰሌዳ	1						
አመልካች 1.2 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ-ክፍል፣ የተማሪ መጽሐፍ /ብሬይል/፣ እና የመምህሩ/ርቷ መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ እና አጋዥ/ማጣቀሻ መጽሐፍትን በተመለከተ፡1%/								
1	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ1ኛ-4ኛ	1:50					በክፍል ምልክታ፣ ተማሪዎችን፣ ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ የቤተ መፃሕፍትን መረጃ በማየት፡፡	
2	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ5ኛ-8ኛ	1:40						
3	የተማሪ መፅሃፍ /ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
4	የመምህር/ት መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
5	አጋዥ /ማጣቀሻ መጽሐፍት							
አመልካች 1.3. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት በቤተ-መጽሃፍት፣ በቤተ-ሙከራ፣ በትምህርት ማበልጸጊያ								
1	ቤተ-መጽሃፍት					በአገልግሎት መስጫ ክፍሎች ውስጥ የሚገኙት አስፈላጊ ቁሳቁሶችን በመመልከትና በመቁጠር አካባቢውን በመመልከት		
2	ቤተ-ሙከራ /ከስቶር ጋር/							
3	የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል /ማዋሻና ማዘጋጃ/							
4	የስፖርት ሜዳ/ሁለገብ/							
አመልካች 1.4. የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀሮች እንዲሁም ተይዘውት								
1	የኢ.ፌ.ዴ.ሪ/ክልል ህገ መንግስት					ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ ሰነዶችን በመመልከት		
2	የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ							
3	የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ							
4	የየትምህርቱ አይነት መርሃ ትምህርቶች (ከመምህሩ መምሪያ ጋር የታተመ)							
5	የአመቱ የትምህርት ካሌንደር							
6	የትምህርት አመራር፣አደረጃጀት የህብረተሰብ ተሳትፎና የፋይናንስ አስተዳደር መመሪያ							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
7	የሂሳብና ሳይንስ የሥራ ላይ ስልጠና መመሪያ							
8	የልዩ ፍላጎትና አካቶ ትምህርት መርሃ ግብር ስትራቴጂ							
9	የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ የማስፈፀሚያ ልዩ ልዩ መመሪያዎች እና ማዕቀፎች							
10	የአጠቃላይ ትምህርት ኢንሰፔክሽን ማስፈፀሚያ ማእቀፎችና መመሪያ							
11	የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት መለኪያ (ስታንዳርድ)							
12	መንግስታዊ ላልሆኑ ት/ቤቶች የእውቅና ፈቃድ አሰጠጥና እና እደሳት የአፈፃፀም መመሪያ							
አማካይ								
ስታንዳርድ 2 -ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸውና ቅድሚያ ለሰጣቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት ስለማሟላቱ፡፡/4%/								
አመላካች 2.1:-ትምህርት ቤቱ ከወርሐዊ ክፍያ ከሚያገኘው ገቢ ከመማር ማስተማር ጋር በቀጥታ ለተገናኙ ሥራዎች በቂ በጀት ስለመመደቡ፡፡ /2%/						ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት		
1	ትምህርት ቤቱ ከገቢው በቀጥታ ከመማር ማስማር ጋር ለተገናኙ ሥራዎች የመደበው በጀት መጠን					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት		
አመልካች 2.2 በትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ደክመንት ስለመኖሩ፡፡/2 %/								
1	የገቢ ደረሰኝ					ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት		
2	የወጪ ደረሰኝ							
3	የገቢና የወጪ ሚዛን መዝገብ							
4	የአዲት ሪፖርት							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
ስታንዳርድ 3 -ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል፡፡/4%/								
<p>አመልካች 3.1 ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ደረጃ ማስረጃ የምስክር ወረቀትና የሙያ ፈቃድ ያላቸው ርዕሰመምህራንና መምህራን አሉት /2.5%/</p>								
3.1.1 ሀ የትምህርት ደረጃን በተመለከተ								
1	ርእሰ መምህር/ት ከ1ኛ-4ኛ ክፍል (ዲፕሎማ)						<ul style="list-style-type: none"> የመምህራንና የርዕሰ መምህራን ፕሮፋይል የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት ክርዕስ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፤ 	
2	ርእሰ መምህር/ት ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ወይም ከ1ኛ-8ኛ (ዲግሪ)							
3	ምክትል ርእሰ መምህር/ት <ul style="list-style-type: none"> ከ5ኛ-8ኛ ከ1ኛ -8ኛ ክፍል (ዲፕሎማ) 							
4	መምህራን <ul style="list-style-type: none"> ከ1ኛ-4ኛ /ዲፕሎማ/ ከ5ኛ-8ኛ ክፍል/ዲፕሎማ/ 							
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3.1.1 ለ የልዩ ፍላጎት ትምህርት መምህራንና ሰራተኞችን በተመለከተ								
1	በልዩ ፍላጎት ትምህርት መምህር/ት /ዲፕሎማ/						የመምህራን ፕሮፋይል በመመልከት ክርዕስ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፤	
2	የንግግር ወጪ /በቋንቋ ዲፕሎማ/							
3	ረዳት/ሞግዚት /በልዩ ፍ/ትምህርት /ዲፕሎማ/							
አማካይ								
3.1.2. የሙያ ፈቃድ እና እድሳት ያላቸው መምህራንና ርዕሰ መምህራን በተመለከተ		ብዛት						
1	ርእሰ መምህር/ት <ul style="list-style-type: none"> ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 					የመምህራንና የርዕሰ መምህራን ፕሮፋይል(የሙያ ፈቃድ የምስክር ወረቀት)በመመልከት ክርዕስ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤		
2	ምክትል ርእሰ መምህር/ት <ul style="list-style-type: none"> ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 							
3	መምህራን <ul style="list-style-type: none"> ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 							
አማካይ								
አመልካች 3.2:- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ስለመኖራቸው፤/1.5%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	<p>ፀገፊ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በሴክሪታሪያል ሳይንስ ዲፕሎማ/ 	1					<ul style="list-style-type: none"> • የሰራተኞችን ፕሮፋይል በመመልከት • ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤ 	
2	<p>የቤተ መጻሕፍት ባለሙያ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በላይበረሪ ሳይንስ ዲፕሎማ/ 	1						
3	<p>የእቃ ግምጃ ቤት</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በንብረት አያያዝ ዲፕሎማ/ 	1						
4	<p>የዕዳት ሰራተኛ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች/ 	1						
5	<p>ጥበቃ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች/ 	2						

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
6	የመልዕክት ሰራተኛ <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች 	1						
አማካይ								
1.2 - ምቹ የመማሪያ አካባቢ								
ስታንዳርድ 4 -ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እናደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመግር- ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል።/4%/								
አመልካች 4.1.ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት ስለማሟላቱ፣ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ ምድረግቢ ከ15000 እስከ 25000 ካ.ሜ ስፋት አለው						<ul style="list-style-type: none"> • የይዘታ መረጋገጫ ደብተር ትኩረት ወይም ሌሎች ሰነዶችን በመመልከት • ምድረ ግቢ በመለካት 	
አማካይ								
አመልካች 4.2 በትምህርት ቤቱ የይዘታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ ስለመኖሩ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱን የይዘታ ማረጋገጫ ካርታ የሚያመለክት ሰነድ ስለመኖሩ						ለግል ት/ቤቶች የኪራይ ውል መረጃዎችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 4.3 በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ላላቸው (የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች) አካቶ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆናቸው፣/0.5%/							
1	የት/ቤቱ ህንፃ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች ያገነዘበ ስለመሆኑ						<ul style="list-style-type: none"> ራምፕ ወይም አሳንሰር መኖሩን በመመልከት 	
2	የትምህርት ቤቱ ህንፃዎች ወቅታዊ እድሳት የሚደረግላቸው ስለመሆኑ፣						ህንፃዎቻችን በመመልከት	
	አማካይ							
	አመልካች 4.4 የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ስለመከበሩ፣/0.5%/							
1	ትምህርት ቤቱ አጥር ያለው ስለመሆኑ፣						የትምህርት ቤቱን አጥር በመመልከት	
	አማካይ							
	አመልካች 4.5 የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆኑ፣ /1%/							
1	ከዋና መንገድ እና ከፍተኛ ትራፊክ ፍሰት የራቀ ስለመሆኑ፣						<ul style="list-style-type: none"> በትምህርት ቤቱ አካባቢ ምልክታ በማካሄድ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት 	
2	ከወንዞችና ከገደላማ ቦታዎች ከገበያና ከፋብሪካ የራቀ ስለመሆኑ፣							
3	ከአዋኪ ድምፅ፣ ጫጫታ፣ መጥፎ ጠረንና ከመጠጥ ቤት የራቀ ስለመሆኑ፣							
4	የተማሪውን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ ሺዲዮ ቤቶች፣ጫት ቤቶች ከመሳሰሉት የራቀ ስለመሆኑ፣							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
5	ት/ቤቱ ከተማሪዎች መኖሪያ ከ2 ኪ.ሜ በማይበልጥ ርቀት ላይ ስለመገኘቱ							
6	ት/ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው እና ለሌሎችም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የምድረ ግቢ ውስጥ ለውስጥ የእግርመንገድ ያለው ስለመሆኑ፤							
አማካይ								
አመልካች 4.6 ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱ፣ በጾታ የተለዩና ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችንና መምህራን ያማከለ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው					መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከትና የሚለከታቸውን በማነጋገር ራምፕ መኖሩን በመመልከት		
2	በጾታ የተለየ የተማሪዎች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፤							
3	በጾታ የተለየ የመምህራንና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፤							
4	ለአካል ጉዳተኛ የት/ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የሆኑ የመፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ							
5	በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፤							
6	የውሃና ሳሙና አቅርቦት ስለመኖሩ							
አማካይ								
አመልካች 4.7 ትምህርት ቤቱ በቂ ፣ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል ውሃ ስለመኖሩ፤						በትምህርት ቤቱ ምልክታ በማካሄድ፤	
2	ውሃው በየጊዜው የሚታከም ስለመሆኑ፤						የሚመለከታቸውን በማነጋገር፤	
ስታንዳርድ 5 -ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል፡፡/3%/								
አመልካች 5.1 በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ፣ አደረጃጀት፣ ግብዓትና የአሰራር ስርዐት ተዘርግቷል፡፡/1%/								
5.1.1 ፡ አደረጃጀት								
1	ተማሪዎች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						ከከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፤	
2	መምህራንና ር/መምህራን በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤	
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው							
4	ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማ ስለመደራጀታቸው						ሰነዶችን በመመልከት፤	
5	ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት ስለመደራጀታቸው						ክርዕስ መምህራ/ሯ ጋር በመወያየት፤	
አማካይ								
5.1.2. ግብዓት								
1	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው/ ስለመዘጋጀታቸው						ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸም ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ/ የጋራ ኮሚቴ፣ የልማት ቡድን፣ የ1ለ5 እና የተለያዩ ክበባት/						በመወያየት፣ ከአስተዳደር ሠራተኞች ጋር በመወያየት ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ሰነዶችን	
አማካይ								
5.1.3 : አሰራር								
1	ቋሚ የግንኙነት የጊዜ ሰሌዳ ስለመኖሩ						በውይይትና ቃለጉባኤዎችን/ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 5.2 : በትምህርት ቤቱ ሁለቱን የልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል።/1%/								
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ						ከከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣	
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ						ከአስተዳደር ሠራተኞች ጋር በመወያየት	
አማካይ								
አመልካች 5.3 በትምህርት ቤቱ ሁለቱን የልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።/1%/								
1	የሰራ ድርሻ ስለመለየቱ						ከከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ						<p>በመወያየት፤</p> <p>ከአስተዳደር ሠራተኞች ጋር በመወያየት</p> <p>ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤</p> <p>ሰነዶችን በመመልከት፤</p>	
አማካይ								
1.3 - የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮ፣ እሴቶችና እቅዶች								
ስታንዳርድ 6 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት። /3%/								
አመልካች 6.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ የተቀረፀ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያሉት ስለመሆኑ/3%/								
1	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያለው ስለመሆኑ						<ul style="list-style-type: none"> ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፤ ሰነዶችን በመመልከት፤ የትም/ቤት ግቢ በመመልከት፤ 	
2	የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ማህበረሰቡን በማሳተፍ የተቀረፀ ስለመሆኑ፤							
አማካይ								
ስታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፤ /3%/								
አመልካች 7.1 ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ስለመለየቱ/1%								

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ት/ቤቱ የሚመለከታቸውን ባለ ድርሻ አካላት በማሳተፍ ግለ-ግምገማ ስለማካሄዱ						<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፤ • ሰነዶችን በመመልከት፤ • የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፤ • ግለ-ግምገማው በት/ቤት መሻሻል መርሃግብር መሰረት ስለመከናወኑ 	
2	ከግለ-ግምገማውና ከውጭ ኢንሰፔክሽን ግብረመልስ በመነሳት የቅድሚያ ትኩረት ጉዳዮችን ስለመለየቱ							
አማካይ								
አመልካች 7.2. ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ ስለማዘጋጀቱ 2%								
1	የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅድ ስለማዘጋጀቱ					<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፤ • ሰነዶችን በመመልከት፤ • የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፤ • የትምህርት ቤቱ ራዕይና ስትራቴጂክ እቅድን በማናበብ • ስትራቴጂያዊ እቅዱንናዓመታዊ እቅዱን በመመልከት • የት/ቤት ግለ ግምገማ ሰነድ እና የውጭ ኢንሰፔክሽን ግብረመልስ 		
2	ስትራቴጂክ እቅድ ከተቀረፀው ራዕይና ተልዕኮ የተቀዳ ስለመሆኑ							
3	በስትራቴጂያዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							
4	ከ3 ዓመት ስትራቴጂክ እቅድ የወጣ ዓመታዊ እቅድ ስለመዘጋጀቱ							
5	የት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ሲዘጋጅ የኢንሰፔክሽን ግብረመልስ እና በግለ-ግምገማ የተለዩ የትኩረት ነጥቦችን ባከተተ መልኩ ስለመዘጋጀቱ							
6	በአመታዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
	ከግብዓት አንጻር ድምር ውጤት							
	የሂደት ስታንዳርዶች /ከ35%/							
ስታንዳርድ 8 - የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ኅልብቷል። /3%/								
	አመልካች 8.1 ተማሪዎች የተሰጧቸውን ሥራዎች በትጋት ስለመስራታቸው፤/0.5%/							
1	ተማሪዎች የክፍልና የቤት ስራ በየጊዜው ስለመስራታቸው፤					<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎችን ደብተርበመመልከት • ተማሪዎችን • በማወያየት • መምህራንን በማወያየት፤ • የክፍል ምልክታ 		
2	ተማሪዎች የቡድን ስራ ስለመስራታቸው							
3	የፕሮጀክት ስራ ስለመስራታቸው							
	አማካይ							
	አመልካች 8.2 ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤/1%/					<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥ ምልክታ በማካሄድ፤ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤ • ከመምህራን ጋር በመወያየት 		
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎች ስለመጠየቃቸው፤							
2	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለሚጠየቁት ጥያቄዎች ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							
	አማካይ							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 8.3 ተማሪዎች በአንድ ለአምስትና መሰል አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ስለመረዳዳታቸው፡/0.5%/							
1	ሁሉም ተማሪዎች በሁሉም የክፍል ደረጃዎች በ1A5 አደረጃጀት ስለመረዳዳታቸው						<ul style="list-style-type: none"> • ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፤ • ሰነዶችን/በመመልከት • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤ 	
	አማካይ							
	አመልካች 8.4 ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፡/0.5%/							
1	ተማሪዎች በተጓዳኝ ክበባት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራንና/የክበባት ተጠሪዎችን/በመወያየት፤ • በክበባት የተሰሩ ስራዎችን በማየት • ሰነዶችን በመመልከት • የክበባት አደረጃጀት መመ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት 	
	አማካይ							
	አመልካች 8.5 ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማተደራጅተው በመግር-ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፡/0.5%/							
1	ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕሰ መምህራ/ቷ፣ የሰነድ/ጋና የሰነድ-ምግባር መምህራን ጋር በመወያየት፤ • ሰነዶችን በመመልከት፤ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፤ 	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
ስታንዳርድ 9:- ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል :: /3%/								
አመልካች 9.1 ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው/1%/								
1	የማርፈድ ሁኔታ፣ ስለመሻሻሉ						<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎች ስም መቆጣጠሪያ በመመልከት፣ • የአርፋጅ፣ የቀሩ፣ ያቋረጡና ተማሪዎች መመዝገቢያ ቅደም ተከተልን በመመልከት • የተማሪ ውጤት ማጠቃለያ/ሮስተር/ በመመልከት • ከወላጆች ጋር የተደረገ የውይይት ማስረጃዎች • ርእሰ መምህሩ/ሯን በማነጋገር 	
2	የመቅረት ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
3	የማቋረጥ ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
4	ክፍል የመድገም ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
አማካይ								
አመልካች 9.2 ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገርን መፍጠር፣መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ግሮች መፍታት ስለመቻላቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በራስ ተነሳሽነት የፈጠሩ ስራዎችን እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ምቹ ሁኔታ ስለመኖሩ						<ul style="list-style-type: none"> • ከተማሪዎችና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣ • የተሰሩ የፈጠራ ስራዎችን በመመልከት • የሳይንስና ቴክኖሎጂ ክብብ እቅድና 	
2	በትምህርት ዘመኑ በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎች ስለመኖራቸው፣							

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎችን ተግባራዊ ለማድረግ የተደረገ ጥረት ስለመኖሩ፤						ሪፖርት በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 9.3 ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው፤/0.5%/								
1	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ሰጥተው እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						<ul style="list-style-type: none"> • ግንዛቤ ለመፍጠር የታቀዱ እቅዶችና በዚህ መሰረት የተሰሩ የግንዛቤ ፈጠራ ስራዎችን በመመልከት • ከተማሪዎች ከአመራሩና መምህራን ጋር በመወያየት፤ 	
2	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው							
አማካይ								
አመልካች 9.4 ተማሪዎች በፈተና/ምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ስለመገንዘባቸው፤/1%/								
1	ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ መሆኑን እንዲገነዘቡ ስለመደረጉ፤						<ul style="list-style-type: none"> • ከተማሪዎች፣ ከአመራሩና ከመምህራን ጋር በመወያየት፤ • የኩረጃ ሪከርድ • የፈተናና ምዘና ኮሚቴ ሪፖርትን በመመልከት • ት/ቤቱ የፈተና ኩረጃን ለመከላከል 	
2	ተማሪዎች ፈተናዎችን፣ ፕሮጀክቶችን፣ የክፍል ስራና የቤት ስራዎችን ሳይኮራርጁ ስለመስራታቸው፤							
አማካይ								
ስታንዳርድ 10፡- ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው፡፡/2%/								
አመልካች 10.1 ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ስለመርካታቸው፤/0.5%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን በብቃት ስለማስተማራቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ከተማሪዎች እና ከሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት 	
2	በትምህርት ቤቱ መልካም አስተዳደር ስለመኖሩ							
አማካይ								
አመልካች 10.2 ተማሪዎች ት/ቤቱ ለሚያከናውናቸው ሥራዎች ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤/0.25%/								
1	በልማት ስራ ላይ ስለመሳተፋቸው					<ul style="list-style-type: none"> • ከርእሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፤ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፤ • ሰነዶችን በመመልከት • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት 		
2	በሰነድ አገልግሎት አገልግሎት አጠባበቅ፤							
3	የትምህርት ቤቱን ንብረት ስለመንከባከባቸው							
4	የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ ፅዳት በመጠበቅና በማስዋብ ስራ ላይ ስለመሳተፋቸው							
አማካይ								
አመልካች 10.3 ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ መገምገም ስለመቻላቸው፤/0.5%/								
1	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን ለመገምገም የተፈጠረላቸው ግንዛቤ ስለመኖሩ፤					<ul style="list-style-type: none"> • ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፤ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • የግምገማ ሰነዶችን በመመልከት 		
2	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ ስለመገምገማቸው፤ (ከ1-3ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎችን አይመለከትም)							
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 10.4 ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣/0.25%/							
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለመምህራን ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣					<ul style="list-style-type: none"> • ከመምህራን ከአስተዳደር ሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተማሪዎች ስነምግባር መከታተያ መዝገብ፣ ቃለጉባኤ 		
2	ተማሪዎች ከክፍል ውጭ ለመምህሮቻቸው ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣							
3	ተማሪዎች ለአስተዳደር ሰራተኞች ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው							
አማካይ								
	አመልካች 10.5 ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/							
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተዳደሪያ ህግና ደንብ አውቀው እንዲተገብሩ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ					<ul style="list-style-type: none"> • ከመምህራን፣ ከትምህርት ቤቱ አመራሮችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተለያዩ የዲ.ሲ.ፕ.ሲ.ን ሰነዶችን በመመልከት፣ 		
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተዳደሪያ ደንብ ስለማክበራቸው							
አማካይ								
ስታንዳርድ 11:- መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው።/3%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 11.1 የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት ዓላማ፣ይዘት፣ የመምህሩ ተግባር፣ የተማሪው ተግባርና የመማር ምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣ /0.5%/							
1	መምህራን የትምህርት እቅድ ስለማዘጋጀታቸው (እለታዊ፣ ሳምንታዊ፣ ወርሃዊና አመታዊ)					የመምህራን የትምህርት እቅዶችን በመመልከት		
2	የመምህራን እለታዊ የትምህርት እቅድ አላማ፣ ይዘት፣ የመምህሩና የተማሪው ተግባር እንዲሁም የምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣							
3	መምህራን የዕለቱን ትምህርት በአስተማማኝ ሁኔታ ለማስረጃ በትምህርቱ መግቢያ፣ ሂደትና ማጠቃለያ ለተማሪዎች የሚያቀርቧቸው የምዘና ጥያቄዎች በእለታዊ የትምህርት እቅድ (Lesson Plan) ላይ በዝርዝር ስለመፃፋቸው							
አማካይ								
	አመልካች 11.2 መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፣/0.5%/							
1	መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣					<ul style="list-style-type: none"> • የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከሉን በመመልከት፣ • የክፍል ወስጥ ምልክታ በማድረግ፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከል ባለሞያ በማወያየት • ዕለታዊ የትምህርት እቅዱን በመመልከት 		
2	መምህራን ካዘጋጁቸው በተጨማሪ ትምህርት ቤቱ በግዢ ያቀረባቸውን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ስለመጠቀማቸው።							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ለማስረፅ በክፍል ውስጥ የተቀሙበት የትምህርት መርጃ መሳሪያ በዕለታዊ የትምህርት እቅድ ላይ የተጠቀሰና የታቀደ ስለመሆኑ፤							
አማካይ								
አመልካች 11.3 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር... ወዘተ) ስለመደገፋቸው፤ /0.5%/								
1	በትምህርት ቤቱ የኢ.ኮ.ቴ አገልግሎት ስለመኖሩ ፤					<ul style="list-style-type: none"> • የኢ.ኮ.ቴ ማእከል በመመልከት፤ • የክፍል ውስጥ ምልክታ፤ 		
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ / ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፕዩተር...ወዘተ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፤							
አማካይ								
አመልካች 11.4 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ-ኪት፣ ቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልክታ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፤/0.5%/								
1	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ-ኪት፣ ቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልክታ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፤					<ul style="list-style-type: none"> • የቤተ ሙከራ ተጠሪዎችን በማወያየት፤ • ተማሪዎችን በማወያየት፤ • የቤተ ሙከራ አጠቃቀም ዕቅዶችን ወዘተ በመመልከት፤ • የተማሪዎች የተግባር ስራ ሪፖርት/የመስክ ምልክታ ቅፅ • የመምህሩ እለታዊ የትምህርት እቅድ 		
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 11.5 መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ስለማበረታታቸው፡/0.5%/							
1	መምህራን ተማሪዎቻቸው የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራ እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው					<ul style="list-style-type: none"> • መምህራን፣ ተማሪዎችና አመራሮችን በማወያየት፤ • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት፤ • ለተደረጉ ድጋፎች ሰነዶችን በመመልከት 		
2	በተማሪዎች የተሰሩ የፈጠራ ስራዎች እንዲተገበሩ/እንዲተዋወቁ መምህራን ስለማመቻቸታቸው							
አማካይ								
	አመልካች 11.6 መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመስጠታቸው፡/0.5%/							
1	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ፕሮግራም ስለመኖሩ ፣					<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንና ተማሪዎችን በማወያየት • የጊዜ ሰሌዳ በመመልከት፤ • ሰነዶችን በመመልከት፤ 		
2	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመሰጠቱ							
አማካይ								
ስታንዳርድ 12፡- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ፡፡/3%/								
	አመልካች 12.1 መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፡/1%/							
1	መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፤					<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥ ምልክታ በማድረግ፤ • የህፃናት ፓርላማ በማማወያየት፤ • ርዕሰ መምህሩን በማወያየት፤ 		

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
							• የት/ት ክፍሉን ኃላፊ በማወያየት	
	አማካይ							
	አመልካች 12.2. መምህራን ትምህርቱን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው::/1%/							
1	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፤	
	አማካይ							
	አመልካች 12.3. መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽ ቋንቋ አብራርተው ስለማቅረባቸው::/1%/						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፤	
1	መምህራን ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎቻቸው አብራርተው በግልጽ ስለማቅረባቸው							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 13:- የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል:::/2%/								
	አመልካች 13.1 መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው::/0.5%/							
1	መምህራን አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን ለይተው በክፍል ውስጥ ስለመጠቀማቸው						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፤ የትምህርት ክፍል ተጠሪዎችን በማወያየት ተማሪዎችን በማወያየት	

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
	አመልካች 13.2 የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤/0.5%/							
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በክፍል ውስጥ እንዲተገበር ስለማድረጋቸው						<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፤ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፤ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት • ክትትልና ድጋፍ/ የውስጥ ሱፐርቪዥን የተደረገበትን ቼክሊስት በመመልከት 	
2	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴን መምህራን እየተገበሩ ስለመሆኑ ክትትል በማድረግ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤							
	አማካይ							
	አመልካች 13.3 ተማሪዎች ትምህርታቸውን እንደ አስፈላጊነቱ በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፤/0.5%/							
1	ተማሪዎች ትምህርታቸውን በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፤						<ul style="list-style-type: none"> • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፤ • መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት 	
2.	መምህራን ተማሪዎች በግል፣ በጥንድ እና በቡድን ሆነው መማራቸውን ክትትል ስለማድረጋቸው፤							
	አማካይ							
	አመልካች 13.4 መምህራን በመማር ማስተማር ሂደት ላይ የሚስተዋሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው ፤/0.5%/							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን በመማር ማስተማር ሂደት ላይ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ምርምር እንዲያካሂዱ የትምህርት ቤቱ አመራሮች ምቹ ሁኔታዎችን ስለመፍጠራቸው						<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የሰነድ ፍተሻ በማካሄድ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የተሰሩ የምርምር ስራዎችን በመመልከት 	
2	መምህራን በመማር ማስተማር ላይ ያሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የተሰሩ የምርምር ስራዎችን በመመልከት 	
አማካይ								
ስታንዳርድ 14. ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል ልዩ ድጋፍ ያደርጋል፤/3%/								
አመልካች 14.1 ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃ በትምህርት ቤቱ ስለመኖሩ፤/0.5%/								
1	ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃ ትምህርት ቤቱ መዝግቦ ስለመያዙ፤						<ul style="list-style-type: none"> • ርዕሰ መምህሩን/ሯን በማነጋገር፤ • መረጃዎችን በመመልከት፤ • ተማሪዎችን በማወያየት፤ 	
2	የአካቶ ትምህርትን ያገናዘበ የመማር ማስተማር ሂደት በትምህርት ቤቱ ስለመተግበሩ							
አማካይ								
አመልካች 14.2 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፤/1%								
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፤፤							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 14.3 መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤/0.5%							
1	መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> የክፍል ውስጥ ምልክታ በማድረግ፤ ርእሰ መምህሩን/ሯን፤ የትም/ ክ/ሃላፊ መምህራንንና፤ ተማሪዎችን በማወያየት ድጋፍና ክትትል የተደረገባቸው ሰነዶች 	
	አማካይ							
	አመልካች 14.4 ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፤/0.5%/							
1	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፤						<ul style="list-style-type: none"> ርእሰ መምህሩን በማነጋገር፤ መረጃዎችን በመመልከት ተማሪዎችን በማወያየት፤ 	
	አማካይ							
	አመልካች 14.5 መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፤ /0.5%/							
1	መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> የክፍል ውስጥ ምልክታ በማድረግ፤ ርእሰ መምህሩን/ሯን፤ የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት 	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 15፡- መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዞሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል፡፡/2%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 15.1 ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣/1%							
1	ር/መምህራን የ60 ሰዓት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣						<ul style="list-style-type: none"> • መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መመህራንና መምህራንን በማወያየት፣ 	
2	መምህራን የ60 ሰዓት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣							
3	የት/ቤቱ ሱፐርቫይዘር በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረግ							
አማካይ								
	አመልካች 15.2 ትምህርት ቤቱ ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction/ ፕሮግራምን ተግባራዊ ስለማድረግ፣/1%/							
1	አዲስ ጀማሪ መምህራን በሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣						<ul style="list-style-type: none"> • መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መምህራንና አማካሪ መምህራንን በማወያየት፣ • የተዘጋጀ ሞጁል በማየት 	
አማካይ								
ስታንዳርድ 16:- የትምህርት ቤቱ አመራሮች፣ መምህራን፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችና ተማሪዎች በልማት ሠራዊት በመደራጀትና በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው።/3%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 16.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ፣መምህራን፣ ተማሪዎችና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልኩ ስለመወጣታቸው፣ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለመደረጉ፣ በወስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት እርስ በርስ							
1	መምህራን እና ር/መምህራን በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገንባባት ስለመጀመራቸው						<ul style="list-style-type: none"> • ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት 	
2	ተማሪዎች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገንባባት ስለመጀመራቸው							
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገንባባት ስለመጀመራቸው							
4	መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እየተሳተፉ ስለመሆኑ							
5	መምህራን በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካይነት ርስ በርስ ስለመገንባባታቸው							
6	መምህራን በባለቤትነት ክበባትን ይዘው ስለመምራታቸው							
7	ተማሪዎች በክበባት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							
አማካይ								
	አመልካች 16.2 የትምህርት ቤቱ አመራሮች ፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፤/1%/							
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፤						ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን ተግራዎችን ወላጆችን በማወያየት፤	
2	መምህራን በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፤							
3	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፤							
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፤							
5	መምህራን ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፤							
6	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፤							
7	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፤							
8	መምህራን ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፤							
9	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፤							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 17:- ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው፤ አሳታፊ እና የተግራዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑ መምህራን ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፤ ያሻሽላሉ።/2%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 17.1 መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ስርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ስለማወቃቸው፡/0.5%/							
1	መምህራን በስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ፡						ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፤	
	አማካይ							
	አመልካች 17.2 መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ስለመሆኑ፡/1%/							
1	የመምህራን አመታዊ፣ ሳምንታዊና እለታዊ የትምህርት ዝግጅት ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፡						<ul style="list-style-type: none"> • እቅዶችን በመመልከት፤ • ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፤ • በክፍል ምልክታ 	
2	የመምህራን የትምህርት አቀራረብ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፡							
	አማካይ							
	አመልካች 17.3 መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ከተማሪዎቹ እድገት ደረጃ ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ገምግመው ግብረመልስ ስለመስጠታቸው፡/0.5%/							
1	መምህራን በመርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ግምገማ ላይ ስለመሳተፋቸው፡						<ul style="list-style-type: none"> • ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፤ • የተደረጉ ግምገማዎችን በማየት፤ • መረጃዎችን በማየት 	
2	የመምህራን የግምገማ ግብረ መልስ በየደረጃው							

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	ለሚመለከታቸው ስለመላኩ፤							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 18:- ተማሪዎች በትክክል ተመዝንዋል፤ አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል።/3%/								
አመልካች 18.1 በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ እና በቢጋር/ Table of Specifications/ መሰረት የተዘጋጀ ስለመሆኑ።/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በቢጋር /Table of Specifications/ አዘጋጅ ላይ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						<ul style="list-style-type: none"> • የግንዛቤ ሰልጠና መሰጠቱን ያመያመለክት መረጃ መኖሩን በመመልከት • የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችንና የስርአተ ትምህርቱ አባላትን በማወያየት፤ • የተዘጋጁ የፈተና ናሙናዎችና ቢጋር መመልከት 	
2	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ							
3	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና በቢጋር /Table of Specifications/ መሰረት ስለመሆኑ							
4	የየትምህርት ክፍሎች በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘናዎችን ስለመገምገማቸው፤							
	አማካይ							
አመልካች 18.2 ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፤ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው።/0.25%/								
1	ተማሪዎችን በጉድኝት ማዕከል በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህራንን በማወያየት፤ • መምህራንን በማወያየት • የትምህርት ቤቱን ሱፐርቫይዘር በማወያየት 	
2	ተማሪዎችን በወረዳ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፤							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	ተማሪዎችን ዞን/ክፍለ ከተማ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፤						<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጁ ፈተናዎችን መመልከት 	
4	ተማሪዎችን በክልል/በከተማ መስተዳድር በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፤							
አማካይ								
አመለካኝ 18.3 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ስለመጠቀማቸው፤/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተከታታይ ምዘና ስርአት ዝርጋታ ዙሪያ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ፤					<p>ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ እና መምህራንን በማወያየት፤</p> <p>የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፤</p> <p>የምዘና መሳሪያዎችን መመልከት</p>		
2	የተከታታይ ምዘና በዝቅተኛ የመማር ብቃት መሰረት የተቃኘ ስለመሆኑና በመምህራን ተግባራዊ ስለመደረጉ፤							
3	የተከታታይ ምዘና በትምህርት ቤቱ መምህራን ተግባራዊ ስለመሆኑ የትምህርት አመራሩ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፤							
አማካይ								
አመለካኝ 18.4 መምህራንና የትምህርት ቤቱ አመራሮች ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን (CCA) በትምህርት ቤቱ ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፤ /0.5%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የት/ቤቱ አመራር በተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘና (CCA) ዓላማ፡ አስፈላጊነትና አተገባበር ላይ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፈጠሩ						<ul style="list-style-type: none"> • መምህራንና አመራሮችን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት • ግብረመልስ የተሰጠበት ሰነድ • የክፍል ውስጥ ምልክታ በማካሄድ • የመምህራን የትምህርት እቅድ በማየት • ተማሪዎችን፣ መምህራንና አመራሮችን በማወያየት • ሱፐርቫይዘሩ ለት/ቤቱ ክትትልና ድጋፍ ለመስጠት ያቀደውን እቅድ በመመልከት • ሱፐርቫይዘሩ ለት/ቤቱ ክትትልና ድጋፍ የሰጠበት ሰነድ 	
2	መምህራን በዕለቱ ትምህርት መግቢያ ፣ በሂደትና ትምህርቱን ሲያጠቃልሉ ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን (CCA) ተግባራዊ							
3	የክላስተር ሱፐር ቫይዘሩ መምህራን በክፍል ውስጥ ማስተማር ሲጀምሩ፣ በመሐልና በመጨረሻም ሲያጠቃልሉ ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘና (CCA) ተግባራዊ ማድረጋቸውን ክትትልና ድጋፍ በማድረግ አስፈላጊ ግብረ መልስም ስለመስጠቱ።							
4	መምህራን ለተማሪዎች የሚሰጧቸው ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናዎች (CCA) በሚገባ የታቀዱና የተማሪዎችን እውቀት፣ ክህሎትና አመለካከትን መለካት የሚችሉ ስለመሆናቸው							
5	መምህሩ በክፍል ውስጥ በትምህርቱ መጀመሪያ፣ በመሐልና በትምህርቱ ማጠቃለያ ላይ ለተማሪዎች የሰጣቸው የክፍል ውስጥ ተከታታይ ምዘና (CCA) ጥያቄዎች የእለቱን ትምህርት በሚገባ ለማስጨበጥ የማይሰችሉ ስለመሆናቸው							
6	መምህሩ በክፍል ውስጥ በትምህርቱ መጀመሪያ፣ በመሐልና በትምህርቱ ማጠቃለያ ላይ ለተማሪዎች የሰጣቸው የክፍል ውስጥ ተከታታይ ምዘና (CCA) ጥያቄዎች ከዕለቱ የትምህርት ዓላማ ጋር የተጣጣሙ ስለመሆናቸው							
7	መምህራን እያንዳንዱ ተማሪ በትምህርት አቀባበሉ ላይ የሚያሳዩውን ለውጥና እድገት በየጊዜው እየመዘኑ መረጃ አደራጅተው ስለመያዛቸው።							
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመላካች 18.5 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ስለመስጠታቸው፡/0.5%/							
1	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት መዝግበው ስለመያዛቸው፤					ርዕሰ መምህሩን/ሯን እና መምህራንን በማወያየት፣የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፤		
2	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ትንተና ስለመስራታቸው							
አማካይ								
	አመልካች 18.6 መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፡/0.5%/							
1	መምህራን በትንተናው መሰረት ድጋፍ የሚሹ ተማሪዎችን ለይተው ስለመያዛቸው፤					<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩን መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፤ • የተደረገ ድጋፍ አመላካች ሰነዶች፤ 		
2	መምህራን ለተለዩ ተማሪዎች ድጋፍ ስለመስጠታቸው፤							
አማካይ								
	አመልካች 18.7 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፡/0.25%/							
1	በትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የማሳወቂያና ግብረ መልስ የመቀበያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፤					<ul style="list-style-type: none"> • ወላጆችን በማወያየት፤ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፤ • የግብረ መልስ ሰነዶችን በመመልከት፤ 		
2	መምህራን የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች ስለማሳወቃቸው፤							
3	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን የምዘና ውጤት በተመለከተ ከወላጆች ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፤							
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 19:- የትምህርት ቤቱ አመራር እና የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀደውን እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ፤/2%/								
አመልካች 19.1 የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንና መከናወናቸውን ስለመከታተሉና ለችግሮች መፍትሄ ስለመስጠቱ፤/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለተለያዩ አደራጃጀቶች እቅድ አስተቃቀድ ዙሪያ ግንዛቤ ማስጨበጥ መቻሉ						<ul style="list-style-type: none"> • ር/መምህራንን በማወያየት፤ • የእቅድና ክትትል የስልጠና ሰነዶች፤ ሪፖርት፤ የተሳታፊዎች ሰዓት መቆጣጠሪያና ቃለ ጉባኤ በመመልከት • የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፤ 	
2	በትምህርት ቤት የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች አፈፃፀም ላይ ክትትል ስለመደረጉ							
3	በሚያጋጥሙ ችግሮች ላይ መፍትሄ እየተሰጠ ስለመኬዱ							
አማካይ								
አመልካች 19.2 በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለመስጠቱ፤/0.5/								
1	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ተገቢውን ድጋፍ ስለመስጠቱ፤						ርእሰ መምህሩ/ሯን እና የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፤	
አማካይ								
አመልካች 19.3 በትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ								

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	እና ድጋፍ ስለማድረግ፣/0.25%/							
1	የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተል እና ድጋፍ ስለማድረግ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯ እና የተሙማ ኮሚቴን በማወያየት፣	
	አማካይ							
	አመልካች 19.4 የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የተጓዳኝ ክበባት ዕቅድ በት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ስለመካተቱ፣ አፈፃፀሙን ስለመከታተሉና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣ /0.25%/							
1	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር መከታተያ ስልት ስለመንደፉ ፣						<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩ/ሯ እና የሚመለከታቸውን የክበባት ተጠሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጀውን ዓመታዊ እቅድ ማየት 	
2	የትምህርት ቤቱ አመራር የክበባት እቅድን የዓመታዊ እቅድ አካል ስለማድረግና አፈፃፀም ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረግ፣							
3	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረግ							
	አማካይ							
	አመልካች 19.5. ት/ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ፣/0.5%/							

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤቱ አመራር የተሻለ አፈፃፀም ለሚያስመዘግቡ አካላት የማበረታቻ ስርዓት ስለመዘርጋቱ						<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩ/ሯን፣ መምህራንን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት • የመመዘኛ መስፈርትን ማየት • ማበረታቻ በአቅድ ስለመያዙ የሚገልፅ ቃለ ጉባኤ መመልከት 	
2	የተሻለ አፈፃፀም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ							
አማካይ								
ስታንዳርድ 20:- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።/2%/								
አመልካች 20.1 ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ።/0.5%/								
1	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱ።						ርእሰ መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን ተግባራዊ ስለማድረጉ።							
አማካይ								
አመልካች 20.2 መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው።/0.5%/								
1	መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው። <ul style="list-style-type: none"> • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል 						የመምህራንን ፕሮፋይል በመመልከት፣ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣	
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 20.3 ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፡/0.5%/							
1	ር/መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፡						<ul style="list-style-type: none"> የመምህራንን ፕሮፋይል በመመልከት፤ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፤ 	
2	ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አግባብነት ባለው የሙያ መስክ ሰልጥነው ስለመስራታቸው							
አማካይ								
	አመልካች 20.4 በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው፡/0.25%/							
1	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው የመከታተያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፤						<ul style="list-style-type: none"> የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፤ ህንፃዎችን በመመልከት 	
2	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ለማዋል የተዘረጉ ስርአቶች ተግባራዊ ስለመሆናቸው፤							
አማካይ								
	አመልካች 20.5 የት/ቤቱበጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ስለመዋሉ፡ /0.25%/							
1	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተገቢው መንገድ ስራ ላይ ስለመዋሉ፡						የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በማየት፤ የፋይናንስ አጠቃቀም ሰነድን በመመርመር፤	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አማካይ								
ስታንዳርድ 21:- ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው።/2%/								
አመልካች 21.1 ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ስለማበረታታቱና በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ ስለማድረጋቸው።/0.5%								
1	ትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ትምህርታቸውን በአግባቡ እንዲከታተሉ የወላጆችን ተሳትፎ ለማበረታታት ስልት ስለመንደፉ።						<ul style="list-style-type: none"> የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፤ የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት 	
2	ትምህርት ቤቱ የነደፋቸውን ስልቶች ተግባራዊ ስለማድረጉ።							
3	ወላጆች የልጆቻቸውን የእለት ተዕለት የትምህርት እንቅስቃሴ በመከታተል የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማገዝ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው።							
አማካይ								
አመልካች 21.2 ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ስለመስጠቱ እና ግብረ መልስ ስለመቀበሉ።/0.25%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ።						<ul style="list-style-type: none"> የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፤ የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ 	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች ባህሪ ላይ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፤						በመመልከት	
3	ትምህርት ቤቱ በፋይናንስ አጠቃቀም ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፤							
አማካይ								
አመልካች 21.3 ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታታቱ እገዛ ስለማድረጋቸው፤/0.25%/								
1	የቤት ስራ መስራታቸውን ስለመከታተላቸው፤					<ul style="list-style-type: none"> የC/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፤ የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት የት/ቤትና የወላጆች መረጃ ደብተር /Information Book/ 		
2	ለተማሪዎቹ የሚያስፈልጉ ግብአቶችን ስለመሟላታቸው							
3	የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻል ከመምህራን ጋር ተከታታይ ግንኙነት ስለማድረጋቸው፤							
አማካይ								
አመልካች 21.4 ወላጆች በወላጅ፣በተማሪ፣ በመምህር ህብረት (ወተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤/0.25%/								
1	ወላጆች በወተመህ/ወመህ ስለመሳተፋቸው፤					<ul style="list-style-type: none"> ወላጆችንና C/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤ የወተመህ እቅድ እና ቃለጉባኤ በመመልከት 		
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 21.5 ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት ስለመስጠቱ፡/0.25%/							
1	ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የማህራዊ አገልግሎት በመስጠት የልህቀት ማዕከል ስለመሆኑ							
	አማካይ							
	አመልካች 21.6 ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፡/0.5%/							
1	ወላጆች በመምህራን ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፡					<ul style="list-style-type: none"> • ወላጆችን በማወያየት፤ • ወላጆች በመምህራንና አመራሮች ብቃት መርካታቸውን የሚያሳይ ትንተና የተካሄደበት መረጃ/አስተያየት 		
2	ወላጆች በት/ቤቱ አመራሮች ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፡							
3	ወላጆች በተማሪዎች ውጤትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፡							
4	ወላጆች በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ስራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፡							
	አማካይ							
	የውጤት ስታንዳርዶች /40%/							
ስታንዳርድ 22 ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት /Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል፡፡/10%/								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 22.1 የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጾታዊ ምጣኔ ልዩነት ለማጥበብ የታቀደው እቅድ ተሳክቷል፤/3%/						<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፤ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤ 	
1	ትምህርት ቤቱ የጣለው ጾታዊ ምጣኔ ማሻሻያ ግብ ተሳክቷል፤							
	አማካይ							
	አመልካች 22.2 ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ቀንሷል፤/4%/							
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ ግብ ተሳክቷል፤						<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፤ ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፤ 	
	አማካይ							
	አመልካች 22.3 በትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ቀንሷል፤/3%/							
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ግብ ተሳክቷል፤							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 23 የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከጊጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል።/8%/								
	አመልካች 23.1 ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50% እና በላይ አስመዝግበዋል፤/2%/							

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ሁሉም ተማሪዎች በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት አስመዝግበዋል						<ul style="list-style-type: none"> የተማሪዎች የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት 	
አማካይ								
አመልካች 23.2 ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ አስመዝግበዋል፤/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች በተደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፤						<ul style="list-style-type: none"> ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ መምህራን እና ከተማሪዎች ጋር በማወያየት መረጃዎችን በመመልከት፤ የሴት ተማሪዎች የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት 	
አማካይ								
አመልካች 23.3 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ተመዝግቧል፤/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፤						<ul style="list-style-type: none"> ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፤ መረጃዎችን በመመልከት፤ የውጤት መመዝገቢያ ሰነዶችን በመመልከት 	
አማካይ								
አመልካች 23.4 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ክልላዊ ፈተና ውጤቶችን ባቀደው መሰረት ተሳክቷል፤/2%/								

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ክልሉ ያስቀመጠውን (ክልላዊ) ፈተና ውጤት አሳክቷል (ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች አይመለከትም)						የተማሪዎች ክልላዊ የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት	
አማካይ								
ስታንዳርድ 24 ተማሪዎች በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል።/10%/								
አመልካች 24.1 ተማሪዎች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩ፣ የሚተጋዝቡና ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል።/2%/								
1	ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታነጹ ሆነዋል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ ሆነዋል							
3	ተማሪዎች እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋዝቡ ሆነዋል							
4	ተማሪዎች ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል							
አማካይ								
አመልካች 24.2 ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል /2%/							<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ የንብረት አያያዝና አጠቃቀማቸውን ምልክታ በማድረግ (መፅሃፍት፣ የመገልገያ ቁሳቁስ...) 	
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል							
አማካይ								

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አመልካች 24.3 ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አሳይተዋል።/2%/							
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል።						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል።							
አማካይ								
	አመልካች 24.4 በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል።/2%/							
1	መቻቻልን ለማስፈንና ልዩነትን በውይይት ለመፍታት የተነደፉ ስልቶች ተተግብረዋል።						<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት 	
አማካይ								
	አመልካች 24.5 ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።/2%/						<ul style="list-style-type: none"> የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ የተሰሩ ስራዎችንና ሰነዶችን በመመልከት 	
1	ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን ተንከባክበዋል።							
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን አካባቢ ተንከባክበዋል።							

ተ. ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
ስታንዳርድ 25 በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራር፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎቻቸው መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል። ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል፤/6%/								
	አመልካች 25.1 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራሮችና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ያነሳሱ ሆነዋል፤/2%							
1	በትምህርት ቤቱ መምህራን እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል						ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ ተማሪዎችን፣ ወላጆችን እና ድጋፍሰጪ ሰራተኞች በማወያየት	
2	በትምህርት ቤቱ አመራር እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል							
3	በትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባራት እና መስተጋብር ተፈጥሯል							
4	የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ተሻሽሏል							
	አማካይ							
	አመልካች 25.2 በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፤/2%							
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነት ለመፍጠር በተቀረፁ ስልቶች ውጤት ተመዝግቧል፤						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	

ተ.ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
	አመልካች 25.3 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀደቁ፣ በተጠያቂነት የሚሰሩ ሆነዋል።/2%/							
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል።					የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት		
2	የትምህርት ቤቱ መምህራን የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							
3	የትምህርት ቤቱ የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች እና መምህራን በተጠያቂነት የሚሰሩና ተማሪዎችን በስራቸው ብቻ መመዘን ችለዋል							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 26 -ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል።/6%								
	አመልካች 26.1 ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ተፈጥሯል።/6%/							
1	ማህበረሰቡ የባለቤትነት ስሜት በመፍጠር ትምህርት ቤቱን መምራት ችሏል					<ul style="list-style-type: none"> • ርእሰ መምህሩ/ጅንጤ መምህራን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት 		
	አማካይ							

